

## فنون تدریس فصل اول

### فنون شعبانی فصل اول

#### 1- کاملترین تعریف یادگیری؟

- 1- تغییرات موقتی در رفتار و توان بالقوه فرد بر اثر تجربه
  - 2- فرایند تغییرات دائم و نسبتاً پایدار در رفتار و توان بالقوه فرد بر اثر تجربه را یادگیری میگویند
  - 3- تغییراتی که بر اثر عوامل انگیزشی و حسی ایجاد میشود را یادگیری میگویند
  - 4- هیچکدام
- 

#### 2- کدام یک از مولفه های یادگیری بر روابط پویا-جاری، مستمر، و پیوسته و در حال تغییر اطلاق میشود؟

- 1- مفهوم تغییر
  - 2- مفهوم رفتار بالقوه
  - 3- مفهوم فرایند
  - 4- مفهوم نسبتاً پایدار
-

3- تعریف زیر مربوط به کدام یک از مولفه های یادگیری میشود(تاثیر متقابل فرد و محیط)؟

1- مفهوم تجربه

2- مفهوم فرایند

3- مفهوم نسبتا پایدار

4- مفهوم رفتار بالقوه

---

4- اولین شرط و کشش به یادگیری کدام است؟

1- تجربه

2- احساس نیاز و گرایش به یادگیری

3- مشاهده رفتار

4- کدومه

---

5- عوامل موثر بر یادگیری کدام است؟

- 1- آمادگی، انگیزه، تاثیر شرایط و موقعیت حال و آینده -
  - 2- فقط آمادگی، انگیزه و هدف، تجارب گذشته -
  - 3- فقط انگیزه و هدف
  - 4- آمادگی، انگیزه و هدف، تجارب گذشته، موقعیت و محیط، رابطه کل و جز -  
روش تدریس معلم، تمرین و تکرار
- 

6- تعریف رفتارگرایان از یادگیری کدام است؟

- 1- یادگیری را ایجاد تقویت رابطه و پیوند تداعی بین محرک و پاسخ در سیستم عصبی میدانند
  - 2- یادگیری را نتیجه کسب عادت در مقابل کسب ساخت شناختی میدانند
  - 3- یادگیری را نتیجه ساخت شناخت ذهنی میدانند
  - 4- هیچکدام
-

7- کدام نظریه عقیده دارد که یادگیری نوعی ساخت ادراکی فراهم میسازد که به بصیرت یا بینش منتهی میشود؟

1- نظریه های شرطی

2- نظریه های شناختی

3- نظریه های رفتارگرایی

---

8- نام نظریه ثرندایک کدام است؟

1- نظریه پیوندگرایی

2- نظریه کوشش و خطا

3- گزینه اول و دوم

4- محرک، پاسخ

---

9- بنیادی ترین نظریه یادگیری نظریه شرطی رفتارگرایی پاولوف میباشد؟

1- صحیح

2- غلط

---



10- سه قانون نظریه ثرندایک کدام است؟

1- قانون اثر -قانون تجربه -قانون تکرار

2- قانون اثر -قانون آمادگی -قانون تمرین

3- قانون آمادگی -قانون یادگیری -پیوندگرایی

4- کدومه

---

11- معروف ترین قانون نظریه ثرندایک کدام است؟

1- آمادگی

2- تمرین

3- اثر

4- تازگی

---

12- کدام قانون ثرندایک میگه در جریان یادگیری تقویت مثبت و منفی و خاموشی اتفاق می افتد؟

1- قانون امادگی

2- قانون شدت

3- قانون تازگی

4- قانون اثر

---

13- کدام قانون در نظریه ثرندایک در زمینه سازگاری مقدماتی است نه در خصوص رشد جسمانی زیرا رسد جسمانی در یادگیری موثره؟

1- قانون اثر

2- قانون امادگی

3- قانون شدت و تمرین

---

14- ثرندایک استفاده از کدام دو قانون را همراه هم در نظریه ش را توصیه کرده؟

1- قانون تمرین و قانون اثر باهم

2- قانون امادگی و اثر باهم

3- قانون تمرین و شدت باهم

4- قانون تمرین و امادگی باهم

---

15- کدام یک از موارد زیر جزء روشهای ایجاد رفتارهای تازه نیست؟

1- یادگیری از طریق تقلید و سرمشق

2- تفکیک پاسخها

3- شکل دهی

4- تقویت رفتار

---

16- کدام یک از عوامل موثر بر یادگیری است؟

1- آمادگی

2- هدف و انگیزه

3- تجارب گذشته

4- همه موارد

---

17- آخرین مرحله یادگیری مشاهدی بندورا کدام است؟

1- بازافرینی

2- یادسپاری

3- توجه

4- انگیزشی

---

18- کدام یک جز روش های نگهداری رفتار مطلوب است؟

1- زنجیر کردن

2- شکل دهی

3- تقویت

4-تعمیم و تمیز

---

19- کدامیک جز فرایندهای مزلو است؟

1- جسمانی

2- امنیت

3- عشق

4- خودشکوفایی

---

20- وقتی اجزای رفتار مورد نظر را نتوان در رفتار یادگیرنده مشاهده کرد از کدام روش استفاده میشود؟

1- تفکیک پاسخ

2- تعمیم پاسخ

3- شکل دادن

4- زنجیره کردن

---

21- کدام مورد در نظریه های اسنادی درست است؟

1- قابلیت اندازه گیری

2- درستی و حتمی بودن

3- محتوای تفکر

4- هدف یادگیری

---

22- هنگامی که معلم به شاگردانش در ازای هر چند مسئله که حل کند نمره ای بدهد از کدام برنامه تقویتی استفاده کرده است؟

1- نسبی متغیر

2- فاصله ای متغیر

3- نسبی ثابت

4- فاصله ای ثابت

---

23- آنچه انتظار موفقیت در آینده را افزایش می دهد ، کدام است؟

1- توانایی و کوشش است

2- صفت پایداری یا ناپایداری است

3- عوامل درونی است

4- ساخت شناختی است

---

24- گسترش یک پاسخ از محرکهای اولیه به محرکهای مشابه چه نام دارد؟

1- تعمیم

2- تمییز

3- تقویت منفی

4- تقویت مثبت

---

25- یعنی انتخاب رفتارهایی که قبلاً در خزانه رفتار فرد وجود داشته اند

..... و ترکیب کردن آنها با یکدیگر و یا ایجاد رفتار پیچیده تر؟

1- زنجیره کردن

2- شکل دادن

3- تفکیک پاسخ

4- تقلید

---

26- کم کردن مقداری از عامل تقویت کننده به دلیل انجام دادن رفتار " نامطلوب"، کدام روش محو کردن رفتارهای نامطلوب است؟

1- محروم کردن

2- جریمه کردن

3- تنبیه

4- خاموشی

---

27- تبدیل کردن رمزهای کلامی و تجسمی موجود در حافظه به اعمال آشکار، کدام مرحله از مراحل یادگیری بند را است؟

1- توجه

2- یادسپاری

3- انگیزش

4- بازآفرینی

---

28- اولین مرحله یادگیری مشاهدی بند را کدام است؟

1- یادسپاری

2- توجه

3- بازآفرینی

4- انگیزش

---



29- باتوجه به مفهوم توان رفتاری تجربه، یادگیری و رفتار به ترتیب کدام گزینه درست می باشد؟

الف) متغیر مستقل\_ متغیر رابط\_ متغیر وابسته

ب) متغیر رابط\_ متغیر مستقل\_ متغیر وابسته

ج) متغیر مستقل\_ متغیر وابسته\_ متغیر رابط

د) متغیر وابسته\_ متغیر رابط\_ متغیر مستقل

---

30- بر اساس نظریه شرطی شدن فعال، کدامیک از گزینه های زیر اشتباه است؟

الف) روشهای نگهداری رفتارهای مطلوب. و ایجاد رفتارهای تازه

ب) روشهای افزایش رفتارهای موجود

ج) روشهای تقلیل دادن یا محو کردن رفتارهای نامطلوب

د) هیچکدام

---

31- وقتی معلمی به جای امتحان پایان هر هفته از شاگردان خود، متناوب در هر یک از روزهای هفته امتحان بگیرد، از کدام تقویت استفاده کرده است؟

الف) تقویت نسبی

ب) برنامه فاصله ای متغیر

ج) تقویت فاصله ای ثابت

د) تقویت نسبی ثابت

---

32- از عوامل موثر بر یادگیری، کدامیک از گزینه های زیر نادرست است؟

الف) رابط کل و جزء

ب) موقعیت و محیط یادگیری

ج) معلمان و آموزگاران آموزشی

د) اسناد علی و انتظار موفقیت

---

33- باتوجه به شرطی شدن کلاسیک پاولف: روشنائی لامپ به علت همراهی و مجاورت با محرک غیر شرطی (غذا) موجب بروز پاسخی بسیار شبیه به پاسخ غیر شرطی (ترشح بزاق) شده بود. پاولف چنین محرکی را..... و پاسخ حاصل از آنرا.....؟

الف) محرک غیر شرطی\_ پاسخ غیر شرطی

ب) محرک شرطی\_ پاسخ شرطی

ج) محرک غیر شرطی\_ پاسخ شرطی

د) محرک شرطی\_ رفتار شرطی

---

34- شرطی شدن کلاسیک مربوط به کدام روانشناس است؟

1- بندورا

2- مزلو

3- پاولف

4- اسکینر

---

35- کدام یک مهم ترین عامل موثر در یادگیری است؟

1- محیط یادگیری

2- انگیزه و هدف

3- اسنادها

4- آمادگی

---

36- این روش معطوف به اعمالی است که ممکن است درونی و بیرونی باشد؟

الف، یادگیری

ب، آموزش

ج، رفتار

د، تدریس

---

37- مهم ترین مولفه یادگیری چیست؟

الف، آموزش

ب، بررسی همه جانبه

ج، تغییر

د، اندازه گیری

---

38- آموزشی که به طور دانش آموز به طور اتفاقی در مدرسه یاد می گیرد چه نام دارد؟

الف آموزش غیر رسمی

ب، عملکرد نوعی

ج، آموزش رسمی

د، آموزش عمدی

---

39 - تغییرات ناشی از یادگیری چه نام دارند؟

الف، انگیزش

ب، گرایش و مقتضیات

ج، عملکرد

د، فرایند نسبتاً پایدار

---

40- یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک مربوط به کدام دانشمند است؟

الف، اسکینر

ب، گاتری

ج، پاولف

د، واتسون

---

41- (اومانند یک هالو گیج است، خانه ای مثل خانه های روستائیان بسازید) این جمله ها مربوط به کدام نوع یادگیری می باشد؟

الف، یادگیری فعال

ب، یادگیری شناختی

ج، یادگیری مشاهده ای

د، یادگیری از طریق مجاورت

---

42- این نوع یادگیری در تغیر فناوری رفتار کاربرد وسیعی دارد؟

الف، یادگیری از طریق مجاورت

ب، یادگیری شناختی

ج، یادگیری فعال

د، یادگیری مشاهده ای

---

43- این نوع یادگیری ترکیبی از محرکهاست که با حرکت خاصی همراه می آیند و در بازپیدایی خود همان حرکت را به دنبال دارد؟

الف یادگیری شناختی

ب، یادگیری از طریق مجاورت

ج، یادگیری فعال

د، یادگیری کلاسیک

---

44- کدام یک از موارد زیر از روش های افزایش رفتارهای موجود نیست؟

الف، تقویت مثبت

ب، تقویت منفی

ج، تعمیم و تمیز

د، تنبیه

---

45- معلمی که شاگرد خود را به دلیل شیطنت از کلاس بیرون می اندازد از کدام روش استفاده کرده است؟

الف، تنبیه

ب، جریمه سازی

ج. محروم کردن

د. تقویت منفی

---

46- کدام نوع یادگیری نیاز به تقویت ندارد؟

الف، مجاورت

ب، فعال

ج، مشاهده ای

د، وسیله ای

---

47- در اکثر نظریه ها والگوهای یادگیری به کدام نوع از مفهوم کمتر توجه شده است(سؤال آزمون ۹۸

الف،مفهوم انسان شناسی

ب،مفهوم روانشناسی

ج،مفهوم جامعه شناسی

د،مفهوم خود شناسی

---

48- کدام یک از موارد زیر را به فرمان وموتور اتومبیل تشبیه کرده اند؟

الف،هدف

ب،انگیزه

ج،انگیزش

د،امنیت

---



49- در کدام مفهوم یادگیری ادراک ها نتیجه فرایند داخلی ذهن هستند(سؤال  
آزمون ۹۸

الف، یادگیری اجتماعی

ب، یادگیری شناختی

ج، یادگیری رفتاری

د، یادگیری مشاهده ای

---

50- در کدام نوع یادگیری، ادراکها نتیجه فرایندهای داخلی ذهن فرد در تعامل با  
ایده ها و پدیده هایی هستند که به وسیله محیط ارائه می شوند؟

1- یادگیری مشاهده ای

2- یادگیری از طریق شناخت

3- یادگیری مجاورتی

4- یادگیری از طریق شرطی شدن فعال

5- لامپ فراموش نشه

---

51- از نظر روان شناسان شناختی، کدام رفتار بعنوان سرنخی برای استنتاج آنچه در ذهن می گذرد به کار گرفته میشود؟

رفتار نهان

رفتار درونی

رفتار بازتابی

رفتار آشکار

---

صفحه ۹ فنون شعبانی نگاه کنین -

52- کدام نوع یادگیری به رویدادهای محیطی که رفتار فرد را کنترل می کنند توجهی ندارند، بلکه به متغیرهای شخصی مانند اندیشه ها، برداشتها و تصورات ذهنی فرد می پردازند؟

1- یادگیری از طریق مشاهده

2- یادگیری از طریق شناخت

3- یادگیری از طریق مجاورت

4- یادگیری از طریق شرطی شدن فعال

---

صفحه ۳۵ فنون شعبانی

## فصل یک فنون شعبانی ص ۳۱

53- براساس شرطی شدن فعال برای ایجاد رفتار تازه کدام روش مناسب است؟

تقویت مثبت

تفکیک پاسخ

تقویت رفتارهای مغایر

تعمیم

---

54- معلم برای از بین بردن رفتارهای نامطلوب دانش آموزان از کدام نوع یادگیری بهره میبرد؟

1- شرطی شدن فعال

2- شرطی شدن کلاسیک

3- یادگیری از طریق مجاورت

4- یادگیری از طریق مشاهده

---

55- اگر بخواهیم رفتاری مثل بازی کردن با توپ یا رفتاری دیگر را به کودک بیاموزیم از کدام روش زیر استفاده میکنیم؟

1- شرطی شدن کلاسیک

2- شرطی شدن فعال

3- یادگیری اکتشافی محض

4- یادگیری از طریق مجاورت

---

56- کودکی که کلمه ی گربه را تازه یادگرفته است ممکن است به علت شباهت هر حیوانی را گربه صدا کند؟

1- تمییز

2- تعمیم

3- تقویت

4- تفکیک پاسخ

---

57- وقتی اجزای رفتار مورد نظر را نتوان در رفتار یادگیرنده مشاهده کرد از کدام روش زیر استفاده میکنیم؟

1- زنجیره کردن

2- تفکیک پاسخ

3- شکل دادن

4- سیری

---

58- اگر فعالیت شاگردی به وسیله محرکی تقویت گردد به طوری که وسعت و احتمال وقوع آن فعالیت افزایش یابد از کدام الگوی یادگیری استفاده شده است ؟

1- شرطی شدن فعال

2- شرطی شدن کلاسیک

3- شرطی شدن واکنشی

4- مجاورت ساده

---

59- برای اینکه معلمی بتواند بدبینی و گرایش های منفی دانش آموزی را به خوش بینی و گرایش مثبت تبدیل کند از طریق کدام گزینه این کار را انجام میدهد

1- یادگیری از طریق شرطی شدن فعال

2- یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک

3- شرطی شدن از طریق مجاورت

4- یادگیری از طریق مشاهده

---

60- عبارت زیر مربوط به تعریف کدام مورد است ؟

عبارت است از تعامل یا رفتار متقابل معلم و شاگرد بر اساس طرحی منظم و هدف داد و به قصد ایجاد تغییرات در رفتار یادگیرنده؟

1- یادگیری

2- طراحی آموزشی

3- تدریس

4- آموزش تست

(فنون) (آزمون سراسری ۹۷)

61- توضیح دادن ، استدلال ، تعریف کردن جزء کدام یک از اعمال معلم از نظر گرین است؟ فتهی آذر فصل اول

1- اعمال منطقی

2- اعمال راهبردی

3- اعمال تشریفاتی

4- اعمال اداری

---

62- دانش آگاهی درباره خود به عنوان فراگیر و یادگیرنده و آگاهی به عوامل موثر در عملکرد مربوط به خویش گفته می شود.

1- دانش شرطی

2- دانش اظهاری

3- دانش رویه ای

4- دانش معنایی

---

63- خودکارآمدی ، رغبت و نظریه اسناد جزء کدام یک از عوامل مهم حل مساله می باشد؟

1- شناخت

2- کنترل و نظارت

3- فراشناخت

4- انگیزش

---

64- تصمیم‌گیری در مورد اینکه چه موقع از دانش موجود استفاده کند جزء کدام یک از مراحل حل مساله است؟

1- کنترل و نظارت

2- فراشناخت

3- شناخت

4- تفکر انتقادی

---

65- به قضاوت‌های فرد در مورد توانایی‌ها و قابلیت‌های خودش در انجام رساندن یک کار چه می‌گویند؟

1- خود سامانی

2- خودنظم دهی

3- خودکارآمدی

4- هم نظم دهی

---

66- دومین مرحله از فرایندهای حل مساله در نظریه دیویی کدام گزینه می‌باشد؟

1- مشخص کردن علل مساله

2- در نظر گرفتن راه‌های موجود

3- اجرای راه حل انتخابی

4- مشخص کردن مساله



## فصل اول فتحی آذر

67- معلم به عنوان الگو جزه کدام یک از مهارت های رشد تفکر موثر می باشد؟

1- اصول منطقی

2- تدریس خردمندانه

3- روش نفوذی

4- شبیه سازی

---

## فصل دوم فنون

1- در کدام نوع تدریس اسمیت، مفهوم تدریس صریح و روشن ولی بسیار محدود می باشد و عبارت است از بیان مستقیم و صریح دانش و مهارت از طرف معلم به دانش آموزان؟

1- توصیفی

2- علمی

3- موفقیتی

4- هنجاری

---

2- از نظر اسمیت کسانی که از کاوشگری بعنوان یک روش تدریس حمایت می کنند با کدام تعریف تدریس شدیداً مخالف هستند؟

1- توصیفی

2- موفقیتی

3- ارادی

4- هنجاری

---

3- در کدام معنای تدریس دو مفهوم تدریس و یادگیری نقشی تعیین کننده و انفعال ناپذیر دارند؟

1- موفقیتی

2- توصیفی

3- هنجاری

4- علمی

---

4- تدریس برای آموختن است" آن چنان که "فروختن برای خریدن است" مربوط به کدام تعریف تدریس است؟

1- علمی

2- هنجاری

3- ارادی

4- موفقیتی

---

5- براساس کدام رویکرد، تدریس تنها انتقال اطلاعات نیست بلکه یک تعامل یا ارتباط بین معلم و دانش آموزان است و معلم باید کوشش خود را در جهت تغییر دانش آموزان سوق دهد؟

1- هنجاری

2- موفقیتی

3- توصیفی

4- علمی

---

6- براساس کدام رویکرد، تدریس عملی است هدف مدار که اهمیت کارکرد آن در جریان رخدادهای آموزشی بستگی به موقعیت و باور معلمان دارد و می تواند نقش موثری در تربیت معلم داشته باشد؟

1- موفقیتی

2- هنجاری

3- ارادی

4- علمی

---

7- تدریس از کدام منظر معطوف به فعالیت‌هایی است که بر پایه اصول اخلاقی، شواهد و استدلال بنا شده است. و در چنین برداشتی از تدریس همواره دو سوال اساسی وجود دارد: چه چیز باید آموخته شود و چگونه باید آموخته شود؟

موفقیتی

علمی

ارادی

هنجاری

---

8- در کدام رویکرد تدریس محتوا باید ارزشمند و تفکر افرین، روش های یاددهی\_یادگیری باید متکی بر شواهد و دلایل باشد و معلم حق ندارد اندیشه ها و باورهای خود را بدون دلایل و شواهد علمی تایید کننده بر دانش آموزان تحمیل کند؟

1- موفقیتی

2- هنجاری

3- علمی

4-توصیفی

---

9- در کدام رویکرد، تدریس باید عاری از هرگونه ابهام و عدم دقت باشد و با جملات و عباراتی بیان شود که ضمن ریشه داشتن در عرف و فرهنگ عمومی، دلالت بر رفتارهای صریح و بدون ابهام داشته باشد و اثرش از طریق تجربه تایید شود؟

1- علمی

2- هنجاری

3- موفقیتی

4- توصیفی

---

10- پنج نوع تدریس از نظر اسمیت؟

1- هنجاری

2- موفقیتی

3- توصیفی

4- ارادی

5- علمی

6- همه گزینه ها

---

اسمیت تدریس هنجاری را علمی توصیف کرد که با اراده می شود به موفقیت رسید

11- در تعریف یادگیری کاربرد کلمه (تجربه) بیان کننده آن نوع تغییراتی است که تنها حاصل.....باشد.

1- عوامل ارثی

2- رشد و بلوغ

3- تعامل فرد با محیط

4- تدریس معلم

---

12- کاربرد اصطلاح رفتار بالقوه در تعریف یادگیری نشان دهنده تمایز بین.....است.

- 1- یادگیری و تفکر
- 2- رفتار و عملکرد
- 3- رشد و تجربه
- 4- یادگیری و عملکرد

---

13- نخستین نشانه های یادگیری چیست؟

- 1- تفکر انتزاعی
- 2- رفتارهای شفاهی و نوشتاری
- 3- رفتار ناشی از تعامل فرد با والدین
- 4- بیان آموخته ها به صورت کلامی

---

14- یکی از مشخصه های بارز فرآیند در تعریف یادگیری کدام است؟

- 1- بالقوه
- 2- پایداری
- 3- حرکت و پویایی
- 4- تغییر

15- تغییرات حاصل از یادگیری، تغییرات نسبتاً.... هستند؟

1- متغیر

2- پایدار

3- بالقوه

4- پایدار و دائم

---

16- تعامل میان فرد و محیط را.....گویند؟

1- عملکرد

2- رفتار

3- تجربه

4- یادگیری

---

17- به مجموعه اعمال و حرکات یک فرد.....می گویند؟

1- یادگیری

2- رفتار

3- عملکرد

4- گزینه ۲ و ۳

18- اکثر نظریه پردازان معتقد هستند که فرآیند یادگیری.....رفتار است؟

1- متغیر مستقل

2- متغیر وابسته

3- متغیر رابط

4- گزینه ۱ و ۳

---

19- نقش کلمات زیر را در تعریف یادگیری مشخص کنید؟

یادگیری

تجربه رفتار

1- متغیر مستقل-وابسته-متغیر رابط

2- رابط-متغیر مستقل-متغیر وابسته

3- متغیر وابسته-متغیر مستقل-متغیر رابط

4- متغیر وابسته-متغیر رابط-متغیر مستقل

---



20- از بنیانی ترین انواع یادگیری کدام مورد است؟

1- دیادگیری از طریق شرطی شدن فعال

2- یادگیری مجاورتی

3- یادگیری از طریق مشاهده

4- یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک

---

21- براساس کدام الگو یادگیری همیشه استوار است و فراموشی ناشی از یادگیری پاسخ های تازه است؟

1- شرطی شدن فعال

2- مشاهده ایی

3- شرطی شدن کلاسیک

4- مجاورتی

---

22- معلمی که در درس زبان کلمه ی (گربه) را همزمان با نشان دادن تصویر گربه، به کودکی یاد می دهد او کدام الگوی یادگیری را مورد استفاده قرار داده است؟

1- شناختی

2- مجاورتی

3- واکنشی

4- پاسخی

---

23- محرکی که تکرار و شدت رفتار را افزایش می دهد، اصطلاحاً... نامیده می شود؟

1- تفکیک پاسخ

2- تقویت مثبت

3- تنبیه

4- شکل دادن

---

24- اگر فعالیت شاگردی بوسیله محرکی تقویت گردد، بطوریکه وسعت و احتمال وقوع آن فعالیت افزایش یابد، از کدام الگوی یادگیری استفاده شده است؟

1- شرطی شدن فعال

2- شرطی شدن واکنشی

3- مجاورت ساده

4- شرطی شدن کلاسیک

---

25- اگر فاصله بین محرک شرطی و غیر شرطی بتدریج افزایش یابد،

شرطی شدن .....؟

1- وارونه می شود

2- افزایش می یابد

3- تغییری نمی کند

4- کاهش می یابد

---

26- تکرار محرک شرطی بدون تقویت کردن و در نتیجه زوال پاسخ شرطی

.....نام دارد؟

1- تنبیه

2- بازگشت خود به خودی

3- خاموشی

4- تشویق

---

27- از روش شرطی شدن کلاسیک در رشد و گسترش کدام مورد می توان استفاده کرد؟

1- واکنش های عاطفی

2- واکنش های شناختی

3- واکنش روانی-حرکتی

4- گزینه ۲ و ۳

---

28- محور اصلی یادگیری گاتری کدام است؟

1- پاسخ ها

2- محرک های شرطی

3- محرک ها

4- ترکیبی از محرک ها و حرکت ها

---

29- هنگامی که سینما مرتباً یک فرد روستایی را مظهر ساده لوحی نشان

می دهد در واقع امکان ایجاد کدام نوع یادگیری را فراهم می کند؟

1- مجاورتی

2- مشاهده ایی

3- کلاسیک

4- کلیشه ای

---

30- برای آموزش مفاهیم زبان و تاریخ و رفتار های مطلوب اجتماعی کدام نوع روش یادگیری مناسب تر است؟

1- مشاهده ایی

2- مجاورت

3- کلیشه ای

4- فعال

---

31- کدام نوع یادگیری در تغییر فناوری رفتار کاربرد وسیع دارد؟

1- شرطی شدن فعال

2- یادگیری از طریق مجاورت

3- یادگیری از طریق مشاهده

4- شرطی شدن کلاسیک

---

32- رفتار حاصل از شرطی شدن فعال بوسیله....کنترل می شود؟

1- عملکرد هایش

2- پاسخ هایش

3- پیامدهایش

4- محرک هایش

---

33- کدام مورد برای افزایش رفتارهای موجود مناسب تر است؟

1- تفکیک پاسخ

2- تقویت مثبت و منفی

3- تقویت منفی

4- تقویت مثبت

---

34- هر اندازه زمان ارائه تقویت کننده نزدیک تر به زمان وقوع رفتار مورد نظر باشد به همان نسبت شیب منحنی یادگیری ..... خواهد شد

1- کندتر می شود

2- تغییری نمیکند

3- تندتر می شود

4- نزولی و صعودی می شود

---

35- کدام مورد برای ایجاد رفتارهای تازه روش روش مناسبی نیست؟

1- تقویت تفکیکی پاسخ

2- شکل دادن

3- زنجیره سازی

4- تعمیم

---

36- کدام مورد صحیح است؟

- 1- هر تقویت کننده می تواند یک پاداش باشد
  - 2- هر تقویت کننده می تواند مثبت باشد
  - 3- هر پاداش می تواند تقویت کننده باشد
  - 4- هیچ تقویت کننده ایی نمی تواند منفی باشد
- 

37- وقتی معلمی به علت شیطننت شاگرد او را از کلاس بیرون می کند از کدام روش تقلیل دادن رفتار نامطلوب استفاده کرده است؟

1- محروم کردن

2- جریمه کردن

3- دتنبیه

4- اشباع

---

38- یکی از روش های مهم یادگیری در کودکان یادگیری از طریق.....است

1- شکل دادن

2- زنجیره کردن

3- تقلید و سرمشق

4- کوشش و خطا

---



39- اگر هنگام تدریس رفتار تازه، اگر اجزای آن رفتار در خزانه رفتاری فرد وجود نداشته باشد از چه روشی برای ایجاد رفتار های تازه استفاده می شود؟

1- زنجیره کردن

2- تفکیک پاسخ

3- تقلید و سرمشق گیری

4- شکل دادن

---

40- گسترش پاسخ از محرک های اولیه به محرک های مشابه چه نام دارد؟

1- تفکیک پاسخ

2- زنجیره کردن

3- تعمیم

4- شکل دادن

---

41- برای جلوگیری از تعمیم نامناسب از کدام روش می توان استفاده کرد؟

1- تقویت مثبت

2- تقویت منفی

3- تمیز

4- تفکیک پاسخ

42- معمولا تاثیر تقویت.....و تقویت .....در حفظ رفتار، از تاثیر تقویت.....و تقویت فاصله ای.....بیشتر است

1- نسبی متغیر-فاصله ای متغیر-تقویت نسبی ثابت-فاصله ای ثابت

2- نسبی متغیر-نسبی ثابت-فاصله ای متغیر-فاصله ای ثابت

3- فاصله ای متغیر-نسبی متغیر-نسبی ثابت-فاصله ای ثابت

4- فاصله ای ثابت-فاصله ای متغیر-نسبی متغیر-نسبی ثابت

---

43- در این روش رفتار دانش آموز را برای مدتی طولانی تقویت می کنند ؟

1- تنبیه کردن

2- تقویت رفتارهای مغایر

3- اشباع

4- تقویت مثبت

---

44- کم کردن چند نمره از شاگرد به علت عدم رعایت مقررات مدرسه نمونه ایی از اعمال روش.....می باشد.

1- محروم کردن

2- تنبیه کردن

3- خاموشی

4- جریمه کردن

---

45- کدام عبارت درست است؟

1- تنبیه یعنی کاهش دادن یک محرک مطلوب جهت تقویت پاسخ مطلوب

2- تقویت منفی یعنی خارج کردن محرکی از موقعیت به منظور کاهش رفتار نامطلوب

3- تقویت طولانی یک رفتار همواره موجب افزایش فراوانی یا نیرومندی آن رفتار می شود

4- هر تقویت کننده ای می تواند یک پاداش باشد، اما هر پاداشی نمی تواند تقویت کننده باشد

---

46- اگر یادگیری را نتیجه تجارب معین بدانیم آنگاه یادگیری و تجربه به ترتیب چه نوع متغیرهایی خواهند بود؟

1- رابط-مستقل

2- وابسته-مستقل

3- مستقل-رابط

4- مستقل-وابسته

---

47- براساس مباحث نظری مربوط به (روش های ایجاد رفتار تازه) زمانی که (اجزای یک رفتار در خزانه رفتار یادگیرنده موجود باشد) از کدام روش می توان استفاده کرد؟

1- تفکیک پاسخ

2- تعمیم و تمیز

3- زنجیر کردن

4- شکل دادن

---

48- تقویت منفی به منظور حصول کدام مورد انجام می شود؟

1- افزایش میزان رفتار نامطلوب

2- افزایش عامل پاداش دهنده

3- کاهش عامل خشنود کننده

4- افزایش میزان رفتار مطلوب

---

## فصل 2 فنون

49- در کدام دیدگاه علاوه بر برنامه درسی تدوین یافته در مدراس ب اهمیت و تاثیر برنامه درسی پنهان در تغییر و تحول اندیشه دانش آموزان تاکید می ورزند ؟

1- دیدگاه مفهومی

2- دیدگاه سنت گرا

3- دیدگاه نومفهوم گرا

4- هر سه مورد

---

## فنون فصل دوم

50- کدام از یک روش های زیر باعث افزایش رفتارهای موجود می شود؟

1- تفکیک

2- تعمیم

3- شکل دادن

4- زنجیره کردن

---

## فنون فصل دوم

51- سگی که در پنجه اش بلند میشود این مثال مربوط ب کدام از روش های ایجاد رفتار تازه است

1- شکل دادن

2- تفکیک

3- زنجیره کردن

4- سرمش گیری

---

## فنون فصل ۲

52- کدام تدریس معطوف ب فعالیتهایی ست ک برپایه اخلاقی و شواهد و استدلال بنا شده اند؟

ارادی

علمی

توصیفی

هنجاری

---

## فنون فصل دوم

53- کدام یک از دیدگاه های زیر ب برنامه درسی پنهان تاکید می ورزد؟

الف) تجربه گرایان مفهومی

ب) نومفهوم گرایان

ج) سنت گرایان

---

## فنون فصل دوم

54- کدام یک از دیدگاه های زیر سبب تقویت و پرورش تفکر انتقادی دانش آموزان می شود؟

الف) تجربه گرایان مفهومی

ب) نومفهوم گرایان

ج) سنت گرایان

---

55- مهمترین برداشت چند گانه از مفهوم تدریس کدام گزینه نمی باشد

1- ضعف دانش پایه

2- اختلاف در ترجمه

3- اختلاف نظر در تجربه

4- برداشت نادرست معلمان از دیدگاه های مختلف تربیتی

---

56- جریانی است منظم و مستمر که هدف آن رشد همه جانبه شخصیت دانش آموزان در جهت کسب و درک معارف بشری و هنجارهای مورد پذیرش جامعه و کمک به شکوفا شدن استعداد آنان است.

1- آموزش

2- پرورش

3- تربیت

4- گزینه دو و سه

---

57- سه نیروی فرهنگی\_ اجتماعی که نظام تربیتی باید زمینه استقرار آنها را فراهم کند کدامند؟

ازادی\_ کثرت گرایی\_ مشارکت

ازادی\_ مشارکت\_ تصمیم گیری

کثرت گرایی\_ تصمیم گیری\_ ازادی

کثرت گرایی\_ مشورت\_ ازادی

---

58- کدام گزینه اشتباه است؟

1- تدریس بخشی از آموزش است

2- معنای آموزش عام تر از تدریس است

3- هدف تدریس ایجاد شرایط مطلوب یادگیری از سوی یادگیرنده است

4- آموزش نظام نیست فعالیت است

---



59- در کدام تعریف مفهوم تدریس صریح و روشن ولی بسیار محدود است و  
کاوشگران مخالف کدام تدریس هستند

1- توصیفی\_هنجاری

2- هنجاری\_توصیفی

3- توصیفی\_توصیفی

4- هنجاری\_هنجاری

---

60- در تعریف تدریس به معنای موفقیت دومفهوم نقشی تعیین کننده و انفعال  
ناپذیر دارند ان دو مفهوم کدامند؟

1- تدریس و آموزش

2- تدریس و یادگیری

3- یادگیری و آموزش

4- آموزش و تربیت

---

61- تدریس در کدام یک از مفاهیم های زیر عملی است هدف مدار که اهمیت  
کارکرد ان در رخداد های آموزشی بستگی به موقعیت و باور معلمان دارد

1- هنجاری

2- توصیفی

3- ارادی

4- موفقیتی

---

62- در این شیوه از تدریس معلم حق ندارد اندیشه ها و باور های خود را بدون دلایل و شواهد علمی تایید کننده بر دانش آموزان تحمیل کند.

1- ارادی

2- علمی

3- هنجاری

4- موفقیتی

---

63- فعالیتی که به صورت رفتار متقابل بین یاد دهنده و یادگیرنده با توجه به محتوا و نتیجه ای خاص جریان دارد.

1- تدریس

2- آموزش

3- پرورش

4- هیچ کدام

---

64- در قلمرو برنامه ریزی درسی کدام مکتب به ابعاد عملی تدریس در کلاس درس تاکید دارند و از ورود مفاهیم دیگر به این حوزه اجتناب می ورزند.

1- تجربه گرایان مفهومی

2- سنت گرایان عمل گرا

3- نومفهوم گرایان

4- گزینه یک و دو

---

65- از منظر کدام مکتب معلم یکی از عوامل ارزشمند مسلط بر محیط و ایجاد کننده شرایط مطلوب یادگیری است؟

1- سنت گرایان عمل گرا

2- نومفهوم گرایان

3- تجربه گرایان مفهومی

4- سنت گرایان

---

66- بر نامه درسی پنهان مربوط به کدام یک از مکاتب زیر است؟

1- تجربه گرایان

2- نومفهوم گرایان

3- سنت گرایان

4- تجربه گرایان مفهومی

---

67- نقش معلمان در این رویکرد فراهم کردن زمینه ارتباط بین مدرسه و جامعه و ایجاد فضایی مناسب است تا دانش آموزان به شرکت در بحث ها رغبت نشان دهند

نومفهوم گرایان

سنت گرایان

تجربه گرایان

سنت گرایان عمل گرا

---

68- چگونگی تدریس یک معلم به چه عواملی بستگی دارد؟

1- دانش \_ نحوه برخورد\_ مهارت

2- مهارت \_ انگیزه \_ تجربه

3- دانش \_ مهارت \_ نگرش معلم

4- تجربه \_ انگیزه \_ نحوه برخورد معلم با دانش آموزان

---

69- نظام آموزشی در این رویکرد به صورت یک مدینه فاضله با همه امکانات لازم و معلمان عالم و آشنا به فرایند تعلیم و تربیت تجسم می شود.

1- تجربه گرایان

2- نومفهوم گرایان

3- سنت گرایان

4- گزینه یک و سه

---

70- تحلیل برنامه درسی و روش تدریس از منظر نومفهوم گرایان نیاز به

..... بیشتری دارد

1- عمل

2- هوش

3- تفکر

4- انگیزه

---

71- ..... نظریه بدون عمل تفکری است. و عمل بدون نظریه حرکتی ..... است.

1- پویا\_ ایستا

2- ایستا\_ پویا

3- ایستا\_ کور کورانه

4- کور کورانه\_ ایستا

---

72- در کدام نوع مطالعات از روش تجربی\_ تحلیلی استفاده می شود؟

1- توصیفی

2- تجویزی

3- هنجاری

4- کاربردی

---

73- کدام مطالعات رویکردی به آینده و باید ها دارد؟

1- توصیفی

2- هنجاری

3- تجویزی

4- تجربی

---

74- فلسفه آموزش و پرورش در کدام حوزه قرار دارد؟

1- علمی

2- هنجاری

3- توصیفی

4- تجویزی

---

75- اولین کارکرد درونی تدریس کدام است؟

1- ایجاد عدم تعادل

2- ایجاد انگیزه

3- کسب اطلاعات جدید

4- کنترل و هدایت

---

76- بالاترین و مهمترین کارکرد تدریس کدام است

1- کنش متقابل

2- تحول

3- کنترل و هدایت

4- انتقال اطلاعات

---

77- تکرار عمودی عناصر اصلی محتوای آموزشی؟

1- مداومت

2- توالی

3- وحدت

4- فشار

---

78- اصول و مفاهیمی که در قالب یک برنامه درسی ارائه می شود.

1- محتوا

2- فعالیت

3- منابع

4- امکانات

---

79- تمثیل خرید و فروش مطابق با کدام نوع تدریس است؟

1- در مفهوم ارادی

2- در مفهوم موفقیت

3- در مفهوم هنجاری

4- در مفهوم توصیفی

---

80- دیدگاه ..... درونگر است و بر همبستگی تفکر و یادگیری تاکید دارد.

1- تجربه گرایان مفهومی

2- نومفهوم گریان

3- سنت گریان

4- عمل گریان

---

81- از منظر کدام دیدگاه روش تدریس در کلاس درس باید پویا و نشاط آور باشد و سبب تقویت و پرورش تفکر انتقادی میشود؟

1- عمل گرایان

2- تجربه گریان مفهومی

3- نومفهوم گرایان

4- سنت گرایان

---

82- ..... چگونه تدریس معلم بستگی به؟

1- دانش، مهارت، و نگرش دارد

2- آموزش، تدریس، و یادگیری دارد

3- جامعه، دانش آموز، و نظر متخصصان دارد

4- تدریس، تقویت، و یادگیری دارد

---



83-.....نظریه بدون عمل تفکری است؟

1- پایا

2- تبیین

3- ایستا

4- حرکت

---

84- فلسفه آموزش و پرورش در حوزه کدام یک از مطالعات زیر قرار دارد؟

1- مطالعات تجویزی

2- مطالعات توصیفی

3- مطالعات علمی

4- مطالعات هنجاری

---

85- تبیین وضعیت موجود در چه زمانی قرار دارد؟

آغاز تدریس

قبل از آغاز تدریس

بعد از آغاز تدریس

ضمن تدریس

---

86- گزینه اصلح را انتخاب کنید

- الف) پرورش مفهوم کلی است که می تواند سایر مفاهیم را در درون خود جای دهد
  - ب) آموزش نوعی پرورش است
  - ج) هر تدریس نوعی پرورش است
  - د) پرورش معنایی خاص دارد
- 

87- روش تدریس زیر مجموعه کدامیک از مطالعات زیرمی باشد؟

- الف) مطالعات توصیفی
  - ب) مطالعات هنجاری
  - ج) مطالعات تجویزی
  - د) هیچکدام
- 

88- بالاترین و مهم ترین کارکردیک تدریس کدام است؟

- الف) ایجاد انگیزه
  - ب) کنترل، هدایت و تحول
  - ج) ایجاد عدم تعادل در دانش آموزان
  - د) کسب اطلاعات جدید
-

89- .....معلم کارآمد معلمی است که؟

الف) در تغییر و بازسازی اندیشه دانش آموزان بکوشد

ب) به تدریس و عوامل درونی و بیرونی توجه داشته باشد

ج) بتواند شهروندانی فرهیخته و خلاق تربیت کند

د) گزینه الف و ج

---

90- ماهیت فرآیند تدریس کدام است؟

الف) محتوا

ب) فعالیت

ج) منابع و امکانات

د) تمامی موارد

---

91- گروههای هادی چه کسانی هستند؟

الف) هدایت کننده ها

ب) هدایت شونده ها

ج) دانش آموزانی که برنامه درسی و روشهای تدریس برای آنها تنظیم و طراحی شده

د) تمامی موارد

---

92- کدام یک از گزینه های زیر، ویژگی تدریس است؟

1- تعامل بین معلم و دانش آموز

2- تسهیل یادگیری

3- فعالیت بر اساس اهداف معین

4- همه موارد

---

93- اهداف کلی ابتدا باید به اهداف عینی و سپس به فعالیت های یادگیری تبدیل شود. دیدگاه کدام کتب است؟

1- نومفهوم گرایان

2- سنتگرایان عملگرا

3- مفهوم گرایان

4- هیچ کدام

---

94- روش مطالعه کدام رویکرد فلسفی و تحلیلی عقلانی است؟

1- مطالعات توصیفی

2- هنجاری

3- تجویزی

4- تحلیلی

---

95- مک دونالد و همکارانش معتقد به سه نیروی فرهنگی و اجتماعی هستند که عبارت انداز؟

- 1- آزادی. کثرت. وحدت
  - 2- آزادی. کثرت. مشارکت
  - 3- آزادی. مشارکت. وحدت
  - 4- آزادی. تنوع. وحدت
- 

96- کدام مکتب معتقد است باید چارچوب جدید را جایگزین چارچوب گذشته کرد. و یادگیری آزمایشگاه با مسائل اجتماعی ارتباط پیدا میکنند؟

- 1- تجربه گرایان مفهومی
  - 2- سنت گرایان
  - 3- نومفهوم گرایان
  - 4- همه موارد
- 

97- هدف از تدریس و برنامه ریزی درسی رشد رفتار معقول در فراگیران است. فتنی آذر

- 1- شناخت گرایان
  - 2- انسان گرایان
  - 3- رفتارگرایان
  - 4- گشتالتی ها
-

98- عالی ترین مرحله از مراحل نظریه گانه کدام یک از مراحل زیر است؟

1- تشکیل مفهوم

2- یادگیری تمییز دادن

3- یادگیری مفاهیم تعریفی

4- قاعده سطح بالاتر

---

99- ترتیب مراحل تحول تصورات ذهنی هر فرد از پدیده های جهانی برونر کدام یک از گزینه های زیر می باشد.

1- به عمل در آوردن - تصویری - علایمی

2- علایمی - تصویری - به عمل در آوردن

3- تصویری - به عمل در آوردن - علایمی

4- به عمل در آوردن - علایمی- تصویری

---

100- کدام مرحله به ذخیره سازی و انباشت اطلاعات مربوط است؟

1- نگهداری

2- اندریافت

3- اخذ

4- فراخوان

---

101- چگونگی تعبیر و تفسیر جریان یادگیری و به فرایند پردازش اطلاعات معروف است از ؟

1- شناخت گرایان

2- انسان گرایان

3- رفتار گرایان

4- گشتالت

---

102- صداقت - همدلی - ارزش گذاری از مفاهیم پایه کدام یک از نظریه ها می باشد؟

1- نظریه آزوبل

2- نظریه گانیه

3- نظریه راجرز

4- نظریه پیاژه

---

103- متمرکز کردن توجه فراگیران به ویژگی های بارز و مهم موضوع جزه کدام یک از مراحل زیر می باشد؟

1- اندریافت

2- اخذ

3- بازیابی

4- نگهداری

---

104- یادگیری موقعی پربارتر است که فراگیران در آن احساس مسئولیت کند.

1- شناختی

2- یادگیری اجتماعی

3- رفتاری

4- انسان گرایان

---

تست های فصل دوم کتاب روش ها و فنون تدریس دکتر حسن شعبانی

105- تعریف زیر مربوط به کدام گزینه می باشد؟

جریانی است منظم و مستمر که هدف آن رشد همه جانبه شخصیت در جهت کسب معارف بشری و هنجاری مورد پذیرش جامعه است

الف، آموزش

ب، پرورش

ج، تدریس

د، حرفه آموزی

---



106- کدام یک از گزینه های زیر از بقیه کلی تر است و همه آن ها را در خود جای میدهد؟

الف، آموزش

ب، کارآموزی

ج، تدریس

د، پرورش

---

107- به آن قسمت از فعالیت های آموزشی که با حضور معلم در کلاس درس اتفاق می افتد چه می گویند؟

الف آموزش

ب، پرورش

ج، تدریس

د، حرفه آموزی

---

108- کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی های تدریس نیست؟

الف، وجود تعامل بین معلم و دانش آموزان

ب، رشد همه جنبه های دانش آموزان

ج، فعالیت بر اساس اهداف معین

د، ایجاد فرصت و تسهیل یادگیری

---

109- تعریف زیر مربوط به کدام یک از موارد زیر است

(عملی اسنت هدف مدار که اهمیت کارکرد آن به موقعیت و باور معلمان بستگی دارد)

الف تدریس هنجاری

ب تدریس ارادی

ج تدریس علمی

د تدریس عملی

---

110- از نظر کدام دیدگاه معلم باید تمام قوانین ومقررات را به طور دقیق اجرا کند؟

الف سنت گرایان عملگرا

ب تجربه گرایان

ج نومفهوم گرایان

د اقتصاد دانان

---

111- کدام دیدگاه به معلم توجه زیادی دارد و معلم را مدینه فاضله معرفی میکند؟

الف نومفهوم گرایان

ب سنت گرایان عملگرا

ج اقتصاد دانان

د تجربه گرایان مفهومی

---

112- کدام یک از دیدگاههای زیر معتقد است یادگیری آموزش گاهی مستقیما با مسائل اجتماعی و سیاسی ارتباط دارد

الف نومفهوم گرایان

ب سنت گرایان

ج تجربه گرایان

د اقتصاد دانان

---

113- کدام نظریه به باید ها توجه دارد و کارکرد نظریه را توصیف، پیش بینی و توصیف هست ها معرفی میکند؟

الف سنت گرایان

هنجارگرایان

عمل گرایان

نومفهوم گرایان

---

114- روش تدریس جز کدام یک از کارکردهای نظریه تدریس وحدت یافته است

الف تجویزی

ب توصیفی

هنجاری

عملی

---

115- اهداف آموزشی جز کدام یک از کارکرد های نظریه تدریس وحدت یافته می باشد؟

الف تجویزی

توصیفی

هنجاری

عملی

---

116- دستگاه مدیریت و عناصر چهارچوب جز کدام یک از فرایند تدریس هستند

الف عوامل موثر

عوامل غیر موثر

ج عوامل تنظیم کننده

د عوامل فشار

---

## فصل سوم

تست فصل سوم روش ها و فنون تدریس شعبانی

1- در فرایند یاددهی\_یادگیری ارتباط به معنی ..... و ..... بین یاد دهنده و یادگیرنده به منظور تغییر در رفتار به کاربرده می شود.

1- اشتراک معنی\_برقراری رابطه مطلوب و موثر

2- اشتراک فکر\_برقراری رابطه مطلوب و موثر

3- اشتراک در نمادها مفاهیم معانی و برقراری رابطه مطلوب و موثر

4- گزینه یک و دو

---

2- کدام گزینه غلط است؟

- 1- معنی در علایم یا در درون یک پیام است
  - 2- بر اساس نظریه دوفراپندی حافظه اطلاعات موجود در ثبت کننده های حسی وارد حافظه کوتاه مدت می شوند
  - 3- اشتراک در نمادها مفاهیم و معانی اساس تاثیر و تاثر در ارتباط است
  - 4- ارتباط یک جریان است
- 

3- کدام حافظه را می توان تنگه اطلاعات نامید

حافظه حسی

حافظه کوتاه مدت

حافظه بلند مدت

حافظه ثانویه

---

4- به اعتقاد سایمون حافظه کوتاه مدت فقط ..... اطلاعات را نگهداری می کند.

واحد ۹

۵واحد

۲واحد

۷واحد

---

5- رمز گذاری به چه معناست؟

- 1- تبدیل اطلاعات جدید به اطلاعات گذشته
  - 2- تلفیق اطلاعات جدید با اطلاعات ذخیره شده گذشته
  - 3- تولید و ذخیره سازی اطلاعات به صورت معنی دار
  - 4- همه موارد
- 

6- ظرفیت کدام حافظه نامحدود است؟

- 1- کوتاه مدت
  - 2- بلند مدت
  - 3- حسی
  - 4- بینایی
- 

7- کدام گزینه مهمترین عامل در تعیین روش برقراری ارتباط است؟

- 1- هدفی است که فرستنده پیام دنبال می کند
- 2- هدف پیام بستگی مستقیمی به شرایط فرستنده و گیرنده پیام دارد
- 3- با پیشرفت علوم و پیدایش فناوری های جدید هدف های ارتباطی پیچیده تر شده اند
- 4- گزینه دو چهار

8- اگر ارتباطی با طرح و برنامه ریزی قبلی و حساب شده باشد آن را ارتباط..... می گویند

1- ارادی

2- غیر ارادی

3- رسمی

4- یک طرفه

---

9- اگر ارتباطی بدون طرح و برنامه ریزی قبلی صورت گرفته باشد آن را ارتباط..... می نامند

1- ارادی

2- رسمی

3- فردی

4- غیر ارادی

---

10- معلمی قبل از رفتن به کلاس برای انتقال برای انتقال مفاهیم علمی خود دانش پایه و علاقه شاگردان را در نظر میگیرد و برای تدریس خود طرح درس تهیه می کند کدام روس ارتباطی را اتخاذ کرده است؟

1- غیر ارادی

2- ارادی

3- مستقیم

4- غیر مستقیم

---



11- تعامل احساسی که در کلاس درس صورت میگیرد از نوع کدام ارتباط است؟

1- کلامی

2- غیر کلامی

3- ارادی

4- غیر ارادی

---

12- ارتباط جمعی و ارتباطی که در سازمانها و نظام های اداری و آموزشی جهت ابلاغ این نامه ها و مقررات با زیر دستان برقرار می گردد از کدام نوع ارتباط است؟

1- رسمی

2- غیر رسمی

3- مستقیم

4- غیر مستقیم

---

13- به آن نوع ارتباطی گفته می شود که بین دونفر یا دوگروه به طور عادی اتفاق می افتد؟

1- ارتباط جمعی

2- ارتباط مستقیم

3- ارتباط رسمی

4- ارتباط غیر رسمی

---

14- ارتباطی که بدون واسطه بین شخص فرستنده و گیرنده پیام ایجاد می شود چگونه ارتباطی است؟

1- ارتباط مستقیم

2- ارتباط غیر مستقیم

3- ارتباط فردی

4- ارتباط جمعی

---

15- بین مولف و خوانندگان یک کتاب چگونه ارتباطی برقرار است؟

1- ارادی

2- غیر ارادی

3- مستقیم

4- غیر مستقیم

---

16- ارتباط از طریق تلویزیون و روزنامه از کدام نوع ارتباط است؟

1- ارتباط مستقیم

2- ارتباط یک جانبه

3- ارتباط فردی

4- ارتباط دوطرفه

---

17- در کدام نوع ارتباط فرستنده و گیرنده پیام می توانند نقش خود را به نوبت تغییر دهد؟

1- غیر مستقیم

2- جمعی

3- مستقیم

4- ارادی

---

18- کدام نوع ارتباط چهره به چهره و جنبه شخصی دارد؟

1- یک طرفه

2- فردی

3- مستقیم

4- غیر مستقیم

---

19- کدام نوع ارتباط خاص گروه های است که با هم ارتباط نزدیک و چهره به چهره دارند؟

1- رسمی

2- غیر رسمی

3- غیر کلامی

4- ارادی

---

20- بین انواع ارتباط کدام نوع ارتباط کامل ترین و صمیمانه ترین ارتباط است؟

1- مستقیم

2- غیرمستقیم

3- کلامی

4- غیر کلامی

---

21- در کدام نوع ارتباط فرستنده و گیرنده پیام یکدیگر را نمی شناسند؟

1- فردی

2- جمعی

3- ارادی

4- غیر مستقیم

---

22- ارتباطی است که پیوسته نقش فرستنده و گیرنده پیام در جریان ارتباط عوض میشود؟

1- دو طرفه

2- ارادی

3- کلامی

4- جمعی

23- یکی از وسیله های اصلی برای انتقال پیام در ارتباطهای انسانی حرکات بدن است حرکات بدن چه نول ارتباطی است

1- کلامی

2- غیر کلامی

3- مستقیم

4- یک طرفه

---

24- کدام گزینه تفاوت ارتباط کلامی و غیر کلامی را نشان می دهد؟

1- استفاده از قانون کد گذاری

2- خود شناسی

3- تسلط بر محتوای پیام

4- مخاطب شناسی

---

25- کدام گزینه جز تفاوت های ارتباط کلامی و غیر کلامی نیست؟

1- تمثیلی و رقمی بودن

2- ارادی و غیر ارادی بودن

3- آشنایی با اصول و روشهای ارتباط

4- تمایز از نظر کانال های ارتباطی

---

26- معمولی ترین صفت اختصاصی برای پیام های غیر کلامی کدام گزینه است؟

1- صداقت و قابل اعتماد بودن

2- تمثیلی بودن

3- استفاده از قانون کد گذاری

4- تمایز از نظر کانال های ارتباطی

---

27- تکان دادن دست برای بروز احساسات از کدام نوع ارتباط می باشد؟

1- کلامی غیر ارادی؟

2- غیر کلامی ارادی

3- کلامی ارادی

4- غیر کلامی غیر ارادی

---

28- تغییر در اندازه مردمک چشم چه نوع ارتباطی است؟

1- غیر کلامی غیر ارادی

2- کلامی ارادی

3- کلامی غیر ارادی

4- غیر کلامی ارادی

---

29- حالات چهره ،تن صدا فاصله فیزیکی بین فرستنده و گیرنده چگونه ارتباطی است؟

1- غیر کلامی ارادی

2- کلامی ارادی

3- کلامی غیر ارادی

4- هیچ کدام

---

30- بدون کدام یک از سازه های اصلی ارتباط صورت نمیگیرد؟

1- پیام

2-د منبع و فرستنده پیام

3- گیرنده پیام

4- گزینه یک و چهار

---

31- پایه و اساس ارتباطهای موفق و موثر انسانی و محصول تعامل فرد با محیطی است که در آن زندگی می کند؟

1- خود شناسی

2- ادراک خود

3- مخاطب شناسی

4- گزینه یک و دو

---

32- آنچه که ما در هنگام ارتباط با دیگران انجام می دهیم در واقع نوعی ..... است.

1- شناخت دیگران

2- ارتباط با دیگران

3- ارتباط با خود

4- ارتباط با هم نوع

---

33- هر پیام دارای عامل یا سازه هایی می باشد کدام یک از گزینه های زیر جز آن سازه ها نیست؟

1- کدها یا علائم پیام

2- فرستنده و گیرنده پیام

3- نحوه و ارائه پیام

4- محتوای پیام

---

34- وسیله ای است که با به کارگیری آن پیام به رنر در می آید و به گیرندگان پیام ارسال می گردد؟.

1- کانال

2- حامل

3- عنصر

4- پیام

---



35- گیرندگان نقش مهمی در جذب و درک محتوای پیام دارد .....

1- بستر اجتماعی

2- ساخت شناختی

3- سطح توانایی ارتباط

4- اشتراک معنی

---

36- به توان فرد در شناخت موقعیت رمزگذاری رمز خوانی انتخاب عناصر و ساخت و نحوه ارائه پیام اطلاق می گردد.

1- اشتراک معنی -

2- ساخت شناختی

3- سطح توانایی فرد

بستر اجتماعی -

---

37- مهمترین مسئله در یک نظام ارتباطی این است که فرستنده و گیرنده پیام از نظر ساختار شناختی عاطفی و سایر ارزشهای اجتماعی\_ فرهنگی دارای کدام گزینه باشند؟

1- ساخت شناختی

2- اشتراک معنی

3- بستر اجتماعی

4- سطح توانایی فرد

38- در کدام نوع ارتباط پیدا کردن سطح اشتراک مشکل تر است

1- ارتباط مستقیم و غیر مستقیم

2- ارتباط ارادی و غیر ارادی

3- ارتباط جمعی و گروهی

4- ارتباط کلامی و غیر کلامی

---

39- بی توجه شدن دانش آموز در کلاس درس وقتی که تجارب شخصی وی قوی تر قابل فهم تر و با ارزش تر از مفاهیم ارائه شده توسط معلم باشد بیانگر کدام یک از موانع ارتباط موثر است.

1- عدم درک

2- انتقال منفی

3- رویایی شدن

بحث شفاهی

---

40- حامل و و کانال ارتباطی در کدام قسمت پیام هستن ؟

1- کد یا علائم

2- محتوای پیام

3- نحوه ارائه پیام

4- گیرنده پیام

41- به کدام قسمت گیرنده پیام توجه نشود ارتباط یک ارتباط بی فایده هست؟

1- ساخت شناختی

2- بستر اجتماعی

3- سطح توانایی

4- اشتراک معنی

---

42- در کدام نوع ارتباط اشتراک مشکل تراست؟

1- گروهی

2- مستقیم

3- کلامی

4- غیر کلامی

---

43- اصلح ترین گزینه را انتخاب کنید. ارتباط چیست؟

الف) یک جریانی که مجموعه ای از اعمال تداوم دار که نتیجه خاصی رادری داشته باشد، یا موقعیت جدید را بوجود آورد

ب) عبارتست از وقایع پویا، جاری، مستمر و پیوسته در حال تغییر، نه رویدادی ثابت

ج) فرآیند انتقال و تبادل افکار و اندیشه، عقاید و احساسات با علایم به منظور تحت تأثیر قرار دادن، کنترل، هدایت همدیگر

د) ارتباط و تبادل افکار و اندیشه هابدون علایم امکان پذیر نیست

44- تعامل احساسی که در کلاس درس صورت می گیرد از کدام نوع ارتباط می باشد؟

الف) ارتباط ارادی

ب) ارتباط غیر ارادی

ج) ارتباط فردی و اجتماعی

د) ارتباط دوطرفه

---

45- معمولی ترین صفت اختصاصی برای پیامهای غیر کلامی چیست؟

الف) رقمی بودن

ب) ارادی بودن

ج) صداقت و قابل اعتماد بودن

د) تمثیلی بودن

---

46- شناخت دانش آموزان\_ ایجاد فضای ارتباطی سالم و موثر از طرف معلم برای فعالیتهای آموزشی و ارتباطی از ویژگیهای فرستنده پیام کدام می باشد؟

الف) خودشناسی

ب) مخاطب شناسی

ج) تسلط بر محتوای پیام

د) آشنایی با اصول و روشهای ارتباط

---

47- موردهای گفته شده به ترتیب از کدام علایم می باشد؟

صدای ترمز و تصادف\_ برنامه های تلویزیونی، عکسها و تصاویر\_ درجات  
نظامی، آرمهای شرکتها

الف) تصویری\_ طبیعی\_ نماد

ب) تصویری\_ نماد\_ طبیعی

ج) طبیعی\_ نماد\_ تصویری

د) طبیعی\_ تصویری\_ نماد

---

48- افزایش سطح درک شاگرد، جذابیت موضوع و بکارگیری روشهای مختلف  
ارتباطی

به کدام عامل مزاحم در فعالیتهای آموزشی و کلاس درس برمی گردد؟

الف) جالب توجه نبودن پیام

ب) عدم درک

ج) رویایی شدن یاد در خود فرو ماندن

د) انتقال منفی

---

49- تعامل احساسی در کلاس جز کدام یک از ارتباطات است؟

1- غیر رسمی

2- غیر ارادی

3- غیر کلامی

4- هیچکدام

---

50- .....معمول ترین صفت اختصاصی برای پیام های غیر کلامی

1- صداقت آن است

2- رقمی بودن آن است

3- رمزی بودن آن است

4- تمثیلی بودن آن است

---

51- کدام مورد ویژگی های شناخت گیرندگان پیام است؟

1- رویایی شدن

2- ارتباط به عنوان عامل موثر

3- خود پنداره

4- تسلط بر پیام

---

52- کدام مورد جز پارازیت های ارتباطی نیست؟

1- اشتراک معنی

2- بحث شناختی

3- در خود فروفتن

4- عدم درک

---

53- مهمترین ملاک تشخیص تاثیر یک جریان ارتباطی چیست؟

1- محتوای پیام

2- ساخت شناختی

3- بازخورد

4- علائم پیام

---

54- کدام یک از موانع ارتباط، در ارتباط کلامی دیده میشود؟

1- بحث شفاهی

2- انتقال منفی

3- در خود فرو رفتن

4- عوامل فیزیکی نامناسب

---

55- تبدیل اطلاعات جدید به اطلاعات گذشته یا تلفیق اطلاعات جدید با اطلاعات  
ذخیره شده گذشته..... نام دارد.

1- ساخت شناختی

2- ارتباط کلامی

3- رمزگذاری

4- ارتباط غیرکلامی

---

56- عامل مهم در برقراری ارتباط..... است

1- بازخورد

2- پیام

3- هدف فرستنده

4-هدف گیرنده

---

57- کدام نوع ارتباط بدون واسطه بین شخص فرستنده و گیرنده ایجاد می شود؟

1- کلامی

2- غیرارادی

3- مستقیم

4- غیرمستقیم

---

58- کدام یک از گزینه های زیر مربوط به ویژگی های فرستنده پیام است؟

1- صداقت و قابل اعتماد بودن

2- آشنایی با اصول و روش های ارتباطی

3- اشتراک معنی

4- رویایی شدن

---



59- کارکردهایی چون: برنامه ریزی، سازماندهی، رهبری، نظارت و ارزشیابی مربوط به کدامیک از فعالیتهای معلم می باشد؟

الف) فرآیند تدریس و یادگیری

ب) مدیریت کلاس درس

ج) فعالیتهای کلی معلم

د) همه موارد

---

60- طراحی و پیش بینی روش تدریس معلم را که توسط خود معلم تصمیم گیری می شود را ..... می گویند.

الف) روش تدریس

ب) پیش تعاملی

ج) پس تعاملی

د) مهارتهای پایه تدریس

---

61- بهترین شکل پیش تعاملی چیست؟

الف) مشارکت دانش آموزان

ب) طرح درس

ج) سنجش ورودی

د) همه موارد

62- تعیین اهداف آموزشی، تجارب یادگیری، سازماندهی تجارب یادگیری، انتخاب و بکارگیری روش ارزشیابی مربوط به کدام فعالیت معلم می باشد؟

الف) ۴وظیفه اصلی در مراحل برنامه ریزی

ب) اهداف کلی معلم

ج) هدفهای آموزشی

د) همه موارد

---

63- معلمان در طرح درس خود چه چیزهایی را مورد توجه قرار میدهند؟

الف) اهداف آموزشی

ب) تجارب یادگیری

ج) روش ارزشیابی

د) همه موارد

---

64- درچه مواردی معلم میتواند دیدگاه های دانش آموزان را درفرآیند یاددهی\_یادگیری تا اندازه ای نادیده بگیرد؟

الف) هنگام تعامل در طرح درس با آنان

ب) هنگامیکه طرح درس موثر و موفق باشد

ج) هنگامی که جو کلاس پراغتشاش باشد

د) در هیچ صورتی نمی تواند

---

65- مطلوب بودن طرح درس و مهارتهای تدریس به چه چیزهایی بستگی دارد؟

الف) زمینه فرهنگی، هدفهای آموزشی

ب) ویژگیهای شخصیتی دانش آموزان و رفتار معلم

ج) تعامل دانش آموزان

د) گزینه الف و ب

---

66- تولید روشهای آموزشی جایگزین\_تشخیص ارزش جایگزین فرض شده\_بکارگیری جایگزینهای مفروض\_ومشخص کردن معیارهای نیل به اهداف آموزش بیانگر چیست؟

الف) موقعیتهای آموزشی

ب) سوء گیری معلم

ج) برنامه ریزی

د) گزینه الف و ب

---

67- یکی از روشهای موثر در فرآیند شکل دهی رفتار مطلوب چیست؟

الف) پاداش درونی

ب) پاداش بیرونی

ج) بکارگیری قرارداد توافقی

د) همه موارد

---

68- شما از این فیلم آموزشی لذت خواهید برد (جزه کدام یک از انواع گزاره ها است؟ فتهی آذر

1- احساسی

2- باوری

3- دستوری

کاری

---

69- تا 7/3 متر جزه کدام یک از فاصله های بین افراد است؟

1- شخصی

2- اجتماعی

3- عمومی

4- نزدیک

---

70- ارتباط را در چگونگی برقراری روابط فردی و اجتماعی - به عواملی چون درک خود ، ابراز خود و چگونگی برخورد اجتماعی بیشتر توجه می کند؟

1- مکتب انسان گرایی

2- مکتب شناختی

3- مکتب جبرگرایی متقابل

4- مکتب روانکاوی

---

71- در این روش کلاس درس به عنوان واحد کوچکی از جامعه تلقی می شود؟

1- روش تجزیه و تحلیل فلنדרز

2- روش تجزیه و تحلیل تعاملی

3- روش تجزیه و تحلیل مذاکره ای

4- روش کد برداری

---

72- من این داستان را دوست دارم و شما با مطالعه آن حتما آن را دوست می دارید؟

1- احساسی

2- باوری

3- حقایق

4- پیشنهادی

---

73- تا 75/ متر بیانگر کدام یک از فاصله ها است؟

1- نزدیک

2- شخصی

3- اجتماعی

4- عمومی

---

74- در این مکتب به چگونگی فرق گذاری بین پاسخ ها ، تعمیم محرک ها و چگونگی خلاصه سازی آن در حالت کد بندی شده در افراد مطالعه می نماید.

1- روانکاوی

2- شناختی

3- پردازش اطلاعات

4- رفتارگرایی

---

## تست فصل چهارم روش ها و فنون تدریس شعبانی

1- کدام یک از منابع زیر جز منبع محیط آموزشی نیست؟

1- اقتصادی

2- فیزیکی

3- اجتماعی

4- انسانی

---

2- معلم فعالیت های آموزشی را معمولاً به دو صورت در کلاس درس انجام می دهند گزینه مورد نظر کدام است؟

1- تعاملی\_پیش تعاملی

2- پیش تعاملی\_پس تعاملی

3- تعاملی\_غیر تعاملی

4- پس تعاملی\_غیر تعاملی

---

3- این نوع تعادل نوعی داد و ستد فکری در هنگامی است که افراد به طور واقعی درمقابل هم قرار میگیرند.

1- پیش تعاملی

2- پس تعاملی

3- تعامل اجتماعی

4- تعامل انسانی

---

4- این نوع تدریس معمولاً قبل از شروع یک دوره یا ترم تحصیلی و حتی پیش از آغاز یک جلسه به وقوع می پیوندد.

1- پیش تعاملی

2- غیر تعاملی

3- تعاملی

4- پس تعاملی

---

5- بهترین شکل پیش تعاملی را در کدام مورد می توان جست و جو کرد؟

1- فهرست

2- طرح درس

3- روش تدریس

4- اهداف

---

6- مهارت های پایه تدریس نام دیگر کدام گزینه است؟

1- تعاملی

2- غیر تعاملی

3- پیش تعاملی

4- پس تعاملی

---



7- کدام نوع از تدریس زیر به شدت وابسته به تصمیم گیری معلم است ؟

1- تعاملی

2- غیر تعاملی

3- پیش تعاملی

4- پس تعاملی

---

8- رفتارهای دانش آموزان خود را در طول روز X آموزگار کلاس پنجم مدرسه تست می کند کدام یک از موارد مشاهده شده زیر توسط وی در کلاس مقوله رفتارهای مشکل افزین دانش انوزان جز رفتارهای بسیار نامطلوب قرار می گیرد.

1- در هنگام حمله از خود دفاع نمی کند

2- با صدای بسیار اهسته صحبت میکند

3- وقتی به وی گفته می شود حرکت کن از حرکت امتناع میکند

4- با دیگران تعامل برقرار نمیکند

---

9- با توجه به دسته بندی رفتارهای مشکل افزین دانش آموزان به دو دسته رفتارهای بسیار نامطلوب و رفتارهای نامطلوب ضعیف کدام نورد جز رفتارهای بسیار نامطلوب محسوب می شود.

1- قصور از توجه

2- ناتوانی در داشتن رفتار مستقل

3- جلب توجه

4- ناموفق بودن در تعامل

---

10- کدام مورد در خصوص الگوی ابزار \_هدف برای برنامه ریزی فعالیت های آموزشی صحیح است؟

1- اهداف آموزشی توسط معلم و بدون دخالت دانش آموزان انتخاب می شوند

2- مانع از ابتکار و خلاقیت معلم در تنظیم فعالیت های آموزشی می شود

3- فعالیت های یادگیری نسبت به بررسی اهداف عینی تقدم دارد

4- ویژه کردن اهداف قبل از انتخاب ابزار الزامی است

---

11- رفتارهای مشکل افزین دانش اموزان ریشه در کدام عوامل دارد ؟

1- فرهنگي

2- اجتماعي

3- سياسي

4- زيستي

---

12- کدام گزینه جز رفتارهای بسیار نامطلوب نيست؟

1- پيوستن به همتا

2- اختلاف انتقادي

3- تجاوز فزيكي

4- قصور از توجه كردن

---

13- به معنای عدم توجه به رفتار نامطلوب دانش اموزان است.

1- توجه منفي

2- محروم كردن از تقويت

3- حذف رفتار مطلوب ناسازگار

4- توبيخ ملايم

---

91- کدام یک از اشکال تنبیه موجب دلوایسی دانش آموزان می شود؟

1- تنبیه همراه با تشویق

2- انزوای اجتماعی

3- توبیخ ملایم

4- جریمه کردن

---

92- درکلاس هایی که بیش از حد معمول دچار اختشاش و اشفتگی اند به کارگیری کدام گزینه اثر بخش است؟

1- توجه منفی

2- توبیخ ملایم

3- توجه مثبت

4- جریمه کردن

---

93- باید فرصت هایی فراهم شود که دانش آموزان در وظایف و تکالیف جالب مدرسه که نیازمند فعالیت های مطلوب باشد درگیر و مشغول شوند

1- سرمشق گیری

2- فراخوانی

3- تقویت کردن

4- شکل دهی رفتارهای مطلوب

94- بیانگر نحوه تصمیم‌گیری معلم در فعالیت‌های آموزشی و چگونگی استفاده از امکانات است؟

1- کسب آموزش

2- روش تدریس

3- انعطاف‌پذیری در تدریس

4- آموزش و تدریس

---

## تست‌های فصل چهارم فنون تدریس

1- کارکردهایی چون: برنامه ریزی، سازماندهی، رهبری، نظارت و ارزشیابی مربوط به کدامیک از فعالیتهای معلم می باشد؟

الف) فرآیند تدریس و یادگیری

ب) مدیریت کلاس درس

ج) فعالیتهای کلی معلم

د) همه موارد

---

2- طراحی و پیش بینی روش تدریس معلم را که توسط خود معلم تصمیم گیری می شود را..... می گویند.

الف) روش تدریس

ب) پیش تعاملی

ج) پس تعاملی

مهارتهای پایه تدریس

---

3- بهترین شکل پیش تعاملی چیست؟

الف) مشارکت دانش آموزان

ب) طرح درس

ج) سنجش ورودی

د) همه موارد

---

4- تعیین اهداف آموزشی، تجارب یادگیری، سازماندهی تجارب یادگیری، انتخاب و بکارگیری روش ارزشیابی مربوط به کدام فعالیت معلم می باشد؟

الف) ۴ وظیفه اصلی در مراحل برنامه ریزی

ب) اهداف کلی معلم

ج) هدفهای آموزشی

د) همه موارد

---

5- معلمان در طرح درس خود چه چیزهایی را مورد توجه قرار میدهند؟

الف) اهداف آموزشی

ب) تجارب یادگیری

ج) روش ارزشیابی

د) همه موارد

---

6- درچه مواردی معلم میتواند دیدگاه های دانش آموزان را در فرآیند یاددهی\_یادگیری تا اندازه ای نادیده بگیرد؟

الف) هنگام تعامل در طرح درس با آنان

ب) هنگامیکه طرح درس موثر و موفق باشد

ج) هنگامیکه جو کلاس پراغتشاش باشد

د) در هیچ صورتی نمی تواند

---

7- مطلوب بودن طرح درس و مهارتهای تدریس به چه چیزهایی بستگی دارد؟

الف) زمینه فرهنگی، هدفهای آموزشی

ب) ویژگیهای شخصیتی دانش آموزان و رفتار معلم

ج) تعامل دانش آموزان

د) گزینه الف و ب

---



8- تولید روشهای آموزشی جایگزین\_تشخیص ارزش جایگزین فرض شده\_بکارگیری جایگزینهای مفروض\_ومشخص کردن معیارهای نیل به اهداف آموزشی بیانگر چیست؟

الف) موقعیتهای آموزشی

ب) سوء گیری معلم

ج) برنامه ریزی

د) گزینه الف و ب

---

9- یکی از روشهای موثر در فرآیند شکل دهی رفتار مطلوب چیست؟

الف) پاداش درونی

ب) پاداش بیرونی

ج) بکارگیری قراردادتوافقی

د) همه موارد

---

10- به فرایندی که در آن اهداف آموزشی به وظایف و اعمالی که دانش آموزان باید انجام دهند؟

1- روش تدریس

2- تجارب یادگیری

3- تحلیل آموزشی

4- محتوای درس

---

11- کدام الگوی تدریس به معلم در سازمان دادن فرایند تدریس کمک می کند؟

1- حل مساله

2- محصل محور

3- الگوی عمومی تدریس

4- پیش سازمان دهنده

---

12- روش تدریسی که در آن به پیشرفت و ارتقا سطح یادگیری دانش آموزان توجه می شود؟

1- حل مساله

2- پیش سازمان دهنده

3- محصل محور

4- آزمایشی

---

13- کدام یک از گزینه های زیر از رفتارهای نامطلوب ضعیف است؟

1- فشار دادن و کشیدن دیگران

2- با صدای بلند صحبت کردن

3- خندیدن بدون دلیل

4- در جستجوی تحسین و تشویق بودن

---

14- کدام یک از گزینه های زیر از رفتارهای بسیار نامطلوب است؟

1- به کارها علاقه نشان نمی دهد

2- درباره قواعد مواظبت و برانگیختگی توافق ندارد

3- انتقاد و شکایت غیر عادلانه

4- با دیگران تعامل برقرار نکردن

---

15- بهترین الگو برای پرورش تفکر دانش آموزان کدام گزینه است؟

1- حل مساله

2- ماشین نگر

3- سازمان نگر

پیش سازمان دهنده

---

16- تجزیه موضوع کلی درس به مفاهیم جزئی تر یا رؤس مطالب برای تهیه هدف های جزئی و رفتاری در کدام طرح درس لازم است؟

1- روزانه

2- ماهیانه

3- سه ماهه

4- سالیانه

---

17- عامل اصلی تعیین کننده میزان موفقیت روش تدریس کدام است؟

1- تلاش معلم در هنگام تدریس

2- کیفیت یادگیری شاگردان

3- معلومات تخصصی معلمان

4- همکاری صمیمانه والدین با مدارس

---

18- کدام مفهوم را می توان جزء مهمترین کارکردهای تدریس دانست؟

1- تحریک و ایجاد انگیزه

2- تعیین منابع آموزشی

3- انتقال مفاهیم علمی

4- ایجاد نظم در کلاس درس

---

19- به فرایندی که در آن هدف نهایی آموزش به وظایف و اعمالی که دانش آموزان باید انجام دهند گفته می شود؟

1- تحلیل آموزشی

2- تجارب یادگیری

3- طراحی آموزشی

4- روش تدریس

---

20- فعالیت های آموزشی معلمان دو دسته اند که عبارت اند از:

1- ارادی و غیر ارادی

2- تعاملی و غیر تعاملی

3- مستقیم و غیر مستقیم

4- آزمایشی و شبه آزمایشی

---

21- اولین و مهم ترین مرحله برنامه ریزی کدام است؟

تعیین اهداف آموزشی

انتخاب تجارب یادگیری

سازماندهی تجارب یادگیری

به کار گیری روش ارزشیابی

---

22- منابع تعیین هدف کدام اند؟

جامعه. محتوا. دانش آموزان

خانواده. متخصصان. دانش آموزان

دانش آموزان. جامعه. متخصصان

همه موارد

---

23- در کدام سطح از حیطه عاطفی ارزش ها درونی می شوند؟

1- سازماندهی ارزش ها

2- متبلور ساختن ارزش ها

3- ارزش گذاری

4- دریافت کردن

---

24- در کدام سطح از حیطه عاطفی در شخصیت و فلسفه زندگی فرد نمایان می شوند؟

ارزش گذاری

سازماندهی ارزش ها

متبلور ساختن ارزش ها

واکنش نشان دادن

---

25- کدامیک از ویژگیهای زیر تعیین و تنظیم هدف های آموزشی نیست؟

الف) انعطاف پذیر

ب) قابل دسترس نباشد تا دانش آموزان رابه چالش بکشاند

ج) هدفها باید عینی و قابل تصور باشد

د) روش و وسیله باید متناسب با هدف انتخاب شود

---

26- از نیازهای مازلو پنجمین نیاز آن خود شکوفایی، در چه صورتی تحقق می یابد؟

الف) در صورتیکه به هدف نهایی دسترسی داشته باشیم

ب) در صورتیکه هدفها قابل تعدیل باشند

ج) هنگامیکه فرد از نظر اجتماعی به آن مرحله برسد

د) در صورتیکه مراحل زیر و اولیه برآورده نشود، فرد به مرحله شکوفایی نمیرسد

---

27- سطح عاطفی را در اهداف آموزشی رابه ترتیب گویند:

الف) دریافت و توجه کردن\_ پاسخ دادن\_ ارزش گذاری\_ سازمان دهی  
ارزشها\_ درونی شدن ارزشها

ب) ارزش گذاری\_ توجه کردن\_ ارزش گذاری\_ سازمان دهی ارزشها\_ درونی  
شدن ارزشها

ج) پاسخ دادن\_ توجه کردن\_ ارزش گذاری\_ سازمان دهی ارزشها\_ درونی شدن  
ارزشها

د) توجه کردن\_ پاسخ دادن\_ ارزش گذاری\_ سازمان دهی ارزشها\_ درونی شدن  
ارزشها

---



28- کدامیک از گزینه های زیر از ویژگیهای کسب مهارت عملی تاسطح تسلط نیست؟

الف) توجه کردن

ب) مشاهده و تقلید

ج) اجرای عمل بدون کمک

د) دقت در عمل

---

29 زمانی که افراد در برخورد های اجتماعی خود قادر به انتخاب ارزش های برتر باشد در کدام یک از مراحل حیطه عاطفی قرار دارد؟

1- پاسخ دادن

2- ارزش گذاری

3- سازمان دهی ارزش ها

4- تبلور ارزش ها در شخصیت

---

30- مطالعاتی که هدفش استقرار تحقق هدف های آموزشی و هنجار های اخلاقی باشد چه نام دارد؟

1- تحلیلی

2- معیاری

3- تجویزی

4- توصیفی

---

31- مهمترین هدف ارزشیابی در فرایند تدریس چیست؟

1- اصلاح فرایند آموزشی

2- تعیین اهداف آموزشی

3- ارتقاء علمی دانش آموزان

4- انتخاب و اجرا فرایند فعالیت

---

32- کدام عامل در تعیین اهداف آموزشی اهمیت بیشتری دارد؟

1- علایق فردی

2- فرهنگ جامعه

3- ساختار محتوای دانش

4- مسایل و مشکلات اجتماعی

---

33- از نظر کدام یک مکاتب تربیتی معلم یکی از عوامل ارزشمند مسلط بر محیط و ایجاد کننده شرایط مطلوب یادگیری است؟

1- تجربه گرایان مفهومی

2- رفتارگرایان

3- نومفهوم گرایان

4- سنت گرایان عملگرا

---

34- کم کردن مقداری از تقویت کننده که فرد قبلا در یافت کرده است و جلوگیری از دسترسی به تقویت کننده به ترتیب کدام یک از شیوه های اصلاح رفتار است؟

1- جریمه کردن - محروم کردن

2- تقویت منفی - تنبیه

3- محروم کردن - جریمه کردن

4- تنبیه - تقویت منفی

---

35- کار معلم در روش حل مساله چیست؟

1- تحقیق و بررسی

2- هدایت و راهنمایی

3- طراحی محتوای برنامه

4- انتقال اطلاعات و برنامه ها

---

36- معلم با نقش های متفاوت ویژگی کدام یک از روش های تدریس است؟

1- بحث گروهی

2- یادگیری در حد تسلط

3- انفرادی هدایت شده

4- گردش علمی

---

37- آشنا کردن شاگران با واقعیت های زندگی از مزیت های کدام یک از روش های تدریس است؟

1- گردش علمی

2- آزمایشگاهی

3- پروژه محور

4- آموزش برنامه ای

---

38- اگر مفاهیم آموزشی و هدف های مربوط به آنها در يك تراز قرار گیرند چه نوع رابطه ای بین هدف ها وجود دارد؟

1- تسلسلی

2- متوالی

3- موازی

4- ترکیبی

---

39- در کدام یک از روش های زیر از کلاس های بدون پایه در تدریس استفاده می شود؟

1- سخنرانی

2- بحث گروهی

3- انفرادی هدایت شده

4- کاوشگری

---

40- از محدودیت های مهم و برجسته روش سخنرانی که اغلب توسط معلمان نادیده گرفته می شود ؟

1- تقویت نکردن قدرت بیان

2- غیر فعال بودن دانش آموزان

3- متکلم الوحده بودن معلم

4- عدم کاربرد صحیح آن

---

41- برای تدریس پدید های غیر معمول از چه روشی استفاده می کنند؟

1- کاوشگری

2- بحث گروهی

3- پرسش و پاسخ

4- برنامه ای

---

42- یادگیری اکتشافی از لحاظ ماهیت و روش کار آن زیر بنای کدام یک از مراحل است؟

1- حل مساله

2- سخنرانی

3- پیش سازمان دهنده

4- نمایشی

---

43- اصول و مفاهیم به وسیله کدام یک از روش ها تدریس می شود؟

1- سخنرانی

2- کاوشگری

3- تجربه محور

4- پروژه محور

---

44- کدام مورد درباره الگوی بدیعه پردازی درست است؟

1- نیروی عقل مانع خلاقیت است

2- بعد عقلی از بعد عاطفی مهمتر است

3- بعد معقول از بعد نامعقول مهمتر است

4- بعد عاطفی از بعد عقلی مهمتر است

---

45- برای تغییر رفتارهای نامطلوب ضعیف، معلم میتواند از چه روشی استفاده کند؟

1- الگو سازی

2- محروم کردن

3- جریمه کردن

4- توبیخ

---

46- فعالیتهای برنامه ریزی معلمان به چه وسیله ای هدایت میشود و براساس آن روش تدریس تعیین میشود؟

1- اهداف آموزشی

2- اهداف کلی

3- اهداف عینی

4- اهداف جزئی

---

47- کدام تدریس بر چگونگی ارزشیابی نظارت دارد؟

1- یادسپاری

2- پیش تعاملی

3- سخنرانی

4- پس تعاملی

---

48- برای کلاس درس که دچار آشفتگی جهنمی استاز کدام راهبرد استفاده میشود؟

1- خاموشی

2- حذف محرک

3- تنبیه

4- تقویت منفی

---

## تست های فصل چهارم و پنجم فتحی آذر

1- در کدام یک از نظریه های مدیریت کلاس از روش های سنتی برای کنترل بی نظمی در کلاس استفاده می شود؟

1- نظریه y

2- نظریه x

3- نظریه z

4- نظریه s

---

2- رشد مهارت های طبقه بندی ، فرضیه سازی ، و آزمون فرضیه و یادگیری چگونگی درک مفهوم از موضوعات درسی.

تفکر استقرایی

کاوشگری

قیاسی

اکتشافی

---

3- واضع نظریه الگوی کاوشگری کدام یک از افراد زیر می باشد؟

1- پیازه

2- برونر

3- ساچمن

4- بندوا

---



4- مهم شدن معلم به عنوان الگوی زندگی حقیقی جزه کدام یک از طبقه بندی ها بر مبنای نقش خود است؟

1- رشد محبت

2- نفوذ

3- ابتکاری

4- آموزش فرضیات

---

5- در کدام یک از روش ها به چگونگی شکل دهی و سازمان دهی دانش اشاره شده است؟

1- پیش سازمان دهنده

2- شناختی

3- پژوهش علمی

4- اخذ مفاهیم

---

6- روش های که در آن معلم فعال است و فرایند آموزش را در دست خود دارد؟

کنترل و منطق

الگوی جوزف شو آپ

پردازش اطلاعات

طبقه بندی جویس و ویل

---

7- کدام یک از روش های تدریس جزء مدل های انفرادی تدریس محسوب نمی شود؟

1- تدریس غیر مستقیم کارل راجرز

2- خودشکوفاهی مزلو

3- ایفای نقش شافنل

4- ملاقات کلاسی گلاس

---

8- خود کنترلی - خود جهت دهی و احساس مسئولیت جزء کدام یک از روش های مدیریت کلاسی است؟

1- x نظریه

2 z نظریه

3- y نظریه

4- s نظریه

---

9- کدام یک از روش های تدریس جزء روش های مبتنی بر تعامل اجتماعی نیست؟

1- ایفای نقش

2- آزمایشگاهی

3- پژوهش اجتماعی

4- سیستم رفتاری

---

10- تاکید بر اخذ اطلاعات و معلومات از ویژگی های بارز کدام یک از روش های تدریس بر مبنای نقش خود است؟

1- رشد محبت

2- نفوذ

3- ابداعی - نبوغی

4- آزمایش فرضیات

---

11- نظریه یادگیری اجتماعی بندوا جزه کدام یک از الگوهای تدریس است؟

1- الگوی فردی

2- الگوی رفتاری

3- الگوی پردازش اطلاعات

4- الگوی تعامل اجتماعی

---

12- رشد مفاهیم و مهارت های پیچیده در سطح گسترده از ویژگی کدام یک از روش های مدل های انفرادی است؟

1- یادگیری در حد تسلط

2- آموزش برنامه ای

3- تدریس مستقیم

شبیه سازی

---

13- طبقه بندی بر مبنای نقش خود از ویژگی های نظریه کدام یک از روانشناسان است؟

1- کارل اسمیت

2- برودی

3- بلوم

4- گاسفیلد

---

14- رشد مفاهیم ، مهارت ها و اطلاعات از ویژگی های کدام یک از روش های تدریس است؟

1- برنامه ای

2- تدریس ابتکاری

3- مستقیم

4- نبوغی

---

15- افزایش رشد فکری عمومی ، و تطابق آموزش برای رشد فکری؟

1- پیش سازمان دهنده

2- کاوشگری

3- حل مساله

4- شناختی

---

16- مطالعه عقاید و نظریات فردی جزء کدام یک از تقسیم بندی الگوهای تعامل اجتماعی است؟

1- بررسی گروهی

2- پژوهش اجتماعی

3- آزمایشگاهی

4- پژوهش فقهی

---

17- در سخنرانی و خواندن متن از کدام یک از روش های زیر برای افزایش توانایی در اخذ اطلاعات استفاده می شود؟

1- پیش سازمان دهنده

2- حل مساله

3- کاوشگری

4- پردازش اطلاعات

---

تستهای فصل پنجم درس روشها و فنون تدریس

1- مفاهیمی که یک دانش آموز بعد از خواندن یک قطعه شعر با توجه به ساخت ذهنی خود از آن برداشت می کند جزه کدام مرحله حیطه شناختی است؟

1- فهمیدن - تفسیر

2- فهمیدن - ترجمه

3- فهمیدن-برون یابی

4- ارزشیابی

---

2- استفاده از مفاهیم انتزاعی، اصول علمی، قوانین، اندیشه ها، فرضیه ها و قضایا در موقعیت جدید و مناسب بدون اینکه هیچ راه حلی ارائه شود چه نام دارد؟

الف) درک و فهم

ب) دانش

ج) ترکیب

د) کاربرد

---

3- توانایی تنظیم یک نظریه یادگیری که قابل انطباق با تعلیمات کلاس درس باشد جزء کدام یک از مراحل رشد شناختی است؟

1- کاربرد

2- ترکیب

3- ارزشیابی

4- تجزیه و تحلیل

---

4- آیا باید به خانم ها فرصت احراز مقام مدیر کلی داده شود جزه کدام یک از مراحل حیطة شناختی است؟

1- تجزیه و تحلیل

2- ترکیب

3- ارشیابی

4- کاربرد

---

5- زمانی که افراد در برخوردهای اجتماعی خود قادر به انتخاب ارزش های برتر باشد در کدام یک از مراحل حیطة عاطفی قرار دارد؟

1- پاسخ دادن

2- ارزش گذاری

3- سازمان دهی ارزش ها

4- تبلور ارزش ها در شخصیت

---



6- کدام یک از گزینه های زیر هدف رفتاری است؟

1- یادگیرنده با شرایط اقتصادی خاورمیانه آشنا شود

2- انواع قید را بداند

3- بتواند علت مهاجرت روستاییان به شهر را بفهمد

4- بتواند معادله دو مجهولی را حل کند

---

7- از جمله انتقادات وارده به هدف های رفتاری کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟

1- بیش از حد انعطاف پذیر هستند

2- منجر به ایجاد صلاحیت های کلی در فرد می شوند

3- رفتارهای پیچیده و عالی را از نظر دور می دارد

4- بیش از حد به جنبه های انسانی آموزش توجه دارد

---

8- کدام عامل در تعیین اهداف آموزشی اهمیت بیشتری دارد؟

1- علایق فردی

2- فرهنگ جامعه

3- ساختار محتوای دانش

4- مسایل و مشکلات اجتماعی

---

9- دانش آموز باید بتواند اطلاعات منظور شده در یک متن به ورای آنچه در متن است بسط دهد و نتیجه گیری کند؟

1- درک و فهم

2- برون یابی

3- تجزیه و تحلیل

4- ارزشیابی

---

10- ادغام ارزش های مختلف ، رفع تعارضات بین آن ها و بنا نهادن یک نظام ارزشی پایدار و منسجم جزء کدام یک از حیطه های عاطفی است؟

1- ارزش گذاری

2- پاسخ دادن

3- سازمان دهی ارزش ها

4- تبلور ارزش ها در شخصیت

---

11- بر چه اساس برنامه ریزی آموزشی ، برنامه ریزی درسی و فعالیت های درون نظام آموزشی شکل میگیرد؟

1- فلسفه اجتماعی

2- کودک و نیاز او

3- هدفهای آموزشی

4- جامعه

---

12- منبع اصلی تعیین هدفهای آموزشی کدام است؟

1- فلسفه اجتماعی

2- نظام آموزشی

3- فلسفه آموزش و پرورش

4- تحقق هدفهای آموزشی

---

13- دانش آموز بتواند یک مقاله سیاسی را به آنچه در متن آمده بسط دهد و نتیجه گیری کند، در کدام حیطة قرار دارد؟

1-ترجمه

2- برون یابی

3- تفسیر

4-ترکیب

---

14- پایین ترین سطح حیطه عاطفی ..... است.

1- پاسخ دادن

2- دریافت

3- توجه

4- دریافت و توجه

---

15- سطوح حیطه روانی حرکتی به ترتیب کدام مورد است؟

1- تقلید\_ اجرا\_ دقت\_ هماهنگی\_ عادی شدن

2- اجرا\_ تقلید\_ دقت\_ هماهنگی\_ عادی شدن

3- دقت\_ تقلید\_ اجرا\_ هماهنگی\_ عادی شدن

4- دقت\_ تقلید\_ هماهنگی\_ اجرا\_ عادی شدن

---

16- هدف رفتاری بازیکنان فوتبال در بازی بتوانند از دستورات داور پیروی کنند در کدام حیطه قرار دارد؟

1- شناختی

2- روانی حرکتی

3- عاطفی

4- ذهنی حرکتی

---

## تست فصل ششم روش ها و فنون تدریس

1- کدام مورد در خصوص هدف آموزشی زیر درست است؟

«دانش آموز بتواند حداقل چهار پادشاه سلسله قاجار را نام ببرد»

1- موقعیتی که رفتار دران باید مشاهده شود تعیین نشده است

2- رفتار مورد انتظار ان مشخص نیست

3- سطح اجرای ان تعیین نشده است

4- یک هدف رفتاری کامل است

---

2- تعیین او این گام آموزشی در کدام یک از گام های آموزشی قرار

دارد؟ 240 صفحه

1- تحلیل و تعیین هدف های آموزشی

2- تحلیل موقعیت آموزشی

3- تحلیل و تعیین محتوا ، روش ، وسیله

4- تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی

---

3- به عنوان فرایندی پویا که عناصر تشکیل دهنده ان دائما با یکدیگر در تعامل اند ، با توجه به متن ذکر شده گزینه مناسب را انتخاب کنید. 242 صفحه

1- محتوای آموزشی

2- هدف های آموزشی

3- طراحی آموزشی

4- موقعیت آموزشی

---

4- نقطه شروع در الگوی طراحی آموزشی بر اساس عوامل پنج گانه کدام گزینه است؟

1- تعیین هدف های آموزشی

2- تعیین روش؛ وسیله

3- اصلاح و تقویت برنامه

4- تعیین نظام ارزشیابی

---

5- تعیین نوع وظایف معلم و زمینه ساز فعالیت های دانش آموزان در کلاس درس است با توجه به متن مناسب ترین گزینه را انتخاب کنید.

1- محتوا

2- تنظیم اهداف

3- ارزشیابی

4- روش آموزش

---

6- به کلیه تجهیزات و امکاناتی اطلاق می شود که می توانند در محیط آموزشی شرایطی را برای یادگیری سریع تر و آسان تر؛ بهتر؛ بادوام تر و موثر تر بوجود آورد.

1- روش تدریس

2- راهبرد و فعالیت های آموزشی

3- وسایل آموزشی

4- مهارت های عملی و فکری معلم

---

7- کدام عامل فعالیت های آموزشی را برای معلمان تازه کار آسان میکند؟

1- تنظیم اهداف رفتاری

2- طراحی فعالیت های آموزشی

3- تعیین روش تدریس

4- توالی مطالب

---

8- بلاک در تحقیقات خود از کدام کلمه زیر بعنوان بازی تعریف کرده است؟

1- تدریس

2- آموزش

3- تجربه

4- گزینه یک و دو

---

9- بهترین راهنما و معیار برای انتخاب وسایل آموزشی کدام مورد است؟

1- ویژگی های آموزشی وسیله

2- هدف های عینی آموزشی

3- شرایط و امکانات آموزشی

4- ویژگی های فنی وسیله

---

10- کدام مورد جز مهمترین ویژگی فنی یک وسیله آموزشی به حساب نمی آید؟

1- توانایی انتقال پیام مورد نظر

2- سهولت کاربرد

3- رجوع پذیری

4- هیچ کدام

---

11- مهمترین عاملی که در اجرا پذیری وسایل آموزشی تاثیر میگذارد کدام گزینه است؟

1- اقتصادی بودن

2- ویژگی های فنی وسیله

3- امکانات اجرایی

4- پیوستگی افکار

---



12- هدف از طراحی و اجرای یک برنامه آموزشی درگام چهارم از مراحل آموزشی چه می باشد

1- ایجاد تغییر در دانش آموزان

2- ارزشمند بودن طراحی

3- تغییر درملاک های مورد استفاده

4- تسلط دانش آموزان در هدف های آموزشی

---

13- وسیله ای برای گرد آوری اطلاعات درباره ارزش یک برنامه محصول، شیوه، هدف یا استفاده بالقوه از رویکردهای گوناگون برای نیل به هدف های مشخص شده کدام گزینه است؟

وسایل آموزشی معیاری

وسایل آموزشی تسهیل کننده

ارزشیابی

طراحی آموزشی

---

14- سوال زیر در کدام مرحله از طراحی آموزشی برای معلم مطرح می شود  
«مناسب ترین موقعیت برای انجام فعالیت های دانش آموزان کدام است؟»

1- تحلیل و تنظیم هدف های آموزشی

2- تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی

3- تحلیل و تعیین محتوا روش و وسایل آموزشی

4- تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی

---

15- کدام خصلت تجزیه و تحلیل محتوا در گام سوم فعالیت های آموزشی  
جانشین جنبه های ذهنی و استنباطی بررسیها و تحلیل های نظری است که با  
مقیاس دقیق قابل ارزیابی نیست؟

1- مقداری بودن

2- اشکار بودن

3- منظم بودن

4- عینی بودن

---

16- کدام مورد در مورد وسایل آموزشی تسهیل کننده صحیح است؟

سوال استخدامی 96

- 1- جزیی از فرایند یادگیری به شمار می روند
  - 2- در هنگام ارزشیابی هم وجودشان ضروری است
  - 3- در اهداف فعالیت های آموزشی هم به آنها اشاره شده است
  - 4- تنها نقش آنها کمک به دانش آموزن برای درک بهتر است
- 

17- جلوگیری از هرگونه انتخاب خود خواهانه است که در آن تنها به عناصر قابل انطباق با نظریات تحلیل گر توجه می شود.

با توجه به متن ذکر شده گزینه مناسب را انتخاب کنید

- 1- عینی بودن
  - 2- منظم بودن
  - 3- آشکار بودن
  - 4- مقداری بودن
-

18- کدام گزینه از خصلت های تجزیه و تحلیل محتوا در گام سوم آموزشی نمی باشد

1- مقداری بودن

2- منظم بودن

3- اصولی بودن

4- آشکار بودن

---

19- کدام دسته از فعالیت ها شامل فعالیت های معلمان در فرایند آموزش نمی شود؟

1- رخداد های آموزشی

2- تجارب یادگیری

3- روش تدریس

4- فعالیت های آموزشی

---

20- به مجموعه فعالیت های معلمان و دانش آموزان در یک زمان معین برای تحقق هدف معین گفته نمی شود در ارتباط با متن زیر گزینه مناسب را انتخاب کنید.

1- رخداد آموزشی

2- فعالیت های معلم

3- تجارب یادگیری

4- روش تدریس

---

21- مفاهیم آموزشی نسبت به هم تقدم ندارند این جمله بیانگر کدام یک از صورت های ارتباط می باشد؟

ارتباط همتراز

ارتباط تسلسلی

ارتباط متوالی

حالت ترکیبی

---

22- شامل اصول و مفاهیمی است که به دانش آموزان ارائه میشود تا ورود آنان را به فعالیت های آموزشی و رسیدن به آنان را به هدف های آموزش نهایی امکان پذیر سازد.

1- محتوا

2- روش تدریس

3- تجارب یادگیری

4- پیش از مون

---

23- این گام از طراحی آموزشی اگر متناسب با هدف ها انتخاب و تنظیم نشود حتی اگر هدف های آموزشی دقیق و خوب تنظیم شده باشند فعالیت های آموزشی هرگز دانش آموزان را به آنچه باید برسند هدایت نخواهند کرد. با توجه به متن گزینه مناسب را انتخاب کنید

1- تحلیل و تنظیم فعالیت های آموزشی

2- تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی

3- تحلیل و تعیین محتوا، روش و وسیله آموزشی

4- تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی

---

24- هدف های آموزشی را باید به گونه ای مرتب کنیم که یادگیری های ساده در مابین و یادگیری های مشکل در بالا قرارگیرد

این متن در ارتباط با کدام یک از گام های آموزشی می باشد؟

1- تحلیل و تنظیم هدف های آموزشی

2- تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی

3- تحلیل و تعیین محتوا، روش و وسایل آموزشی

4- تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی

---

25- مجریان برنامه های درسی و معلمان همواره باید فعالیت های خود و دانش آموزان شان را برپایه کدام اهداف سازمان دهی کنند؟

1- داهداف جزئی و کلی

2- اهداف مرحله ای و عینی

3- اهداف عینی و کلی

4- اهداف کلی و مرحله ای

---

26- کدام گزینه از ویژگی های هدف های مفید و قابل وصول نیست؟

1- توصیفی از نتایج یادگیری باشد

2- دانش آموز محور باشد

3- صریح و قابل فهم باشد

4- قابل اندازه گیری نباشد

---

27- گروهی از اهداف که در سطح کلان برنامه ریزی آموزشی مورد توجه اند و چندان ارتباطی با مجریان برنامه درسی بویژه معلمان ندارند چه نام دارند؟

1- هدف های واسطه ای

2- هدف های عینی

3- هدف های مرحله ای

4- اهداف آرمانی

---



28- اهداف واسطه ای برای اینکه در جریان فعالیت های آموزشی تحقق یابند باید به کدام اهداف تجزیه شوند؟

1- اهداف عینی

2- اهداف مرحله ای

3- اهداف کلی

4- اهداف جزئی

---

29- محدودیت هایی را که از زمان اجرا مواد مورد نیاز م منابع وجود دارد کدام گزینه مشخص می کند؟

1- درجه موفقیت

2- سطح اجرا

3- تعیین موقعیت

4- تعیین اهداف آموزشی

---

30- کدام یک از گزینه های زیر را می توان بعنوان کلید طراحی آزمون های معتبر نام برد؟

1- اهداف کلی

2- اهداف عینی

3- اهداف واسطه ای

4- اهداف جزئی

---

31- بعنوان نخستین گام در طراحی آموزشی فعالیت های دانش آموزان و معلمان باید براساس کدام مورد زیر تنظیم شود؟

1- محتوای آموزشی\_روش یادگیری

2- اهداف آموزشی\_نوع یادگیری

3- اهداف کلی\_اهداف رفتاری

4- موقعیت آموزشی\_نظام ارزشیابی

---

32- سوال زیر در کدام مرحله از طراحی آموزشی برای معلم مطرح می شود؟

صفحه 211

چه وقایع و تجاربی؛ دانش آموزان را سریع تر و بهتر به هدف های آموزشی می رساند.

1- تحلیل و تعیین محتوا \_ روش و وسیله

2- تحلیل و تنظیم اهداف آموزشی

3- تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی

4- تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی

---

33- سوال زیر در کدام مرحله از طراحی آموزشی برای معلم مطرح می شود؟

چگونه باید فعالیت های دانش آموزان را سازمان دهی کرد تا به هدف های آموزشی تعیین شده رسید؟

1- تحلیل و تعیین محتوا، روش و وسیله

2- تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی

3- تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی

4- تحلیل و تنظیم اهداف آموزشی

---

تست‌های فصل ششم درس روشها و فنون تدریس دکتر شعبانی سطح دوم

1- به هدف‌های که انتظارات آموزشی را به صورت قابلیت‌های صریح با شرایط و معیار مشخص می‌کند چه می‌گویند؟

- 1- هدف‌های کلی
  - 2- هدف‌های جزئی
  - 3- هدف‌های مرحله‌ای
  - 4- هدف‌های رفتاری
-

2- کدام یک از ازمون ها تشخیص این است که دانش آموزان چقدر از محتوای درس تازه را قبلا آموخته اند و اگر هدف از آزمون پی بردن به دانش پیشنیاز درس تازه است به ترتیب شامل کدام یک از ازمون ها است؟

1- آزمون رفتار ورودی - جایابی

2- جایابی - آزمون رفتار ورودی

3- تکوینی - تشخیصی

4- تشخیصی - تکوینی

---

3- سومین گام در تهیه و تنظیم طراحی آموزشی کدام یک از مراحل زیر است؟

1- تهیه و تنظیم موقعیت آموزشی

2- تحلیل و تعیین محتوا ، روش ، وسیله

3- تهیه و تنظیم موقعیت آموزشی

4- نظام ارزشیابی

---

4- چگونه باید فعالیت های دانش آموزان را سازماندهی کرد تا به هدف های آموزشی تعیین شده برسند؟

1- تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی

2- تحلیل و تعیین اهداف آموزشی

3- محتوا ، روش ، وسیله

4- نظام ارزشیابی

---

5- فعالیت های معلم و تجارب یادگیری جزء کدام یک از مراحل طراحی آموزشی است؟

1- رخدادهای آموزشی

2- طراحی شیوه های ارزشیابی

3- اجرای موثر تدریس

4- طبقه بندی واحد ها

---

6- دانش آموز باید ارزشهای مذهبی را درک کند . جزه کدام یک از مراحل آموزشی است؟

1- اهداف کلی

2- اهداف جزئی

3- اهداف رفتاری

4- اهداف عینی

---

7- واحد های درسی دانشگاه که نیاز به پیشنهاد دارند مطابق با کدام یک از اهداف زیر است؟

1- موازی

2- رفتاری

3- ترکیبی

4- متوالی

---

8 اولین گام در طراحی آموزشی کدام یک از گزینه های زیر است؟

1- تعیین موقعیت

2- تعیین روش و محتوا و وسیله

3- تعیین هدف

4- تعیین نظام ارزشیابی

---

9- مهمترین هدف ارزشیابی در فرایند تدریس چیست؟

1- اصلاح فرایند آموزشی

2- تعیین اهداف آموزشی

3- ارتقاء علمی دانش آموزان

4- انتخاب و اجرا فرایند فعالیت

---



10- کدامیک از گزینه های زیر از ویژگیهای هدفهای آموزشی نیست؟

الف) دانش آموز محور باشد

ب) توصیفی از نتایج یادگیری باشد

ج) صریح و قابل فهم و قابل اندازه گیری باشد

د) دارای مفاهیم کلی باشد

---

11- تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی به چه چیزهایی بستگی دارد؟

الف) رخدادها و تجارب یادگیری

ب) نوع ارتباط بین هدف ها و گروه های تدریس\_یادگیری

ج) رفتار ورودی اولین گام آموزشی براساس ارزشیابی تشخیصی

د) همه موارد موجود

---

12- ارزشیابی تشخیصی معمولاً از چه طریقی آغاز می شود؟

الف) سنجش آغازین

ب) آزمون رفتار ورودی

ج) پیش آزمون

د) همه موارد

---

13- کدام گزینه از ویژگی‌های تجزیه و تحلیل محتوا نیست؟

الف) عینی و منظم بودن

ب) کلی بودن

ج) مقداری بودن

د) آشکار بودن

---

14- بهترین راهنما و معیار برای انتخاب وسایل آموزشی چیست؟

الف) رغبت دانش آموزان

ب) تحلیل درس

ج) هدفهای عینی

د) ب و ج

---

15- هدف از تحلیل و اجرای یک برنامه آموزشی چیست؟

الف) آموزش دانش آموزان

ب) طراحی و تحلیل معلمان

ج) ارزشیابی

د) تغییر در دانش، مهارت و نگرش دانش آموزان

---

16- اولین پیش نیاز برای نوشتن یک هدف عینی چیست؟

الف) صراحت و قابل فهم بودن

ب) قابلیت‌های کلاس را بیان کند

ج) عمل یا رفتار خاصی را تعریف کند یا توضیح دهد

د) الف و ج

---

## تست های فنون فصل ششم فتحی آذر

1- در چه صورت می توان یکی از معایب روش سخنرانی یعنی غیر فعال بودن دانش آموزان را خنثی کرد؟

1- تشویق و غیر مستقیم برای یادداشت برداری

2- توجه به افزایش مهارت های شنیداری

3- ادغام با سایر روش ها

4- نتیجه گیری از سخنرانی

---

2- کدام یک از موارد زیر از امتیازات روش سخنرانی از دیدگاه هایمن نیست؟

1- خطی بودن انتقال دانش

2- اقتصادی بودن

3- معلم به عنوان منبع دانش

4- هماهنگی با مفهوم فرهنگی

---

3- کدام یک از گزینه ها از اصول سخنرانی نکر اسوا نمی باشد؟

1- تشویق کردن فراگیران در طرح سوال

2- استفاده از علوم تجربی برای موضوعات

3- رابطه مفاهیم و اصول نظری برای فراگیران روشن شود

4- استفاده نکردن از نتایج آماده

---

4- کدام یک از گزینه های زیر ویژگی روشن بودن توضیحات معلم نیست؟

1- خودداری کردن از تکرار مطالب در مواقع لزوم

2- سازماندهی مطالب

3- تاکید بر مطالب و مفاهیم کلیدی

4- بررسی چگونگی درک فراگیران

---

## تست فصل هفتم روش ها و فنون تدریس

1- راهنمای معلم و چهارچوبی منظم و سازمان دهی شده برای رخدادهای آموزشی است.

1- طرح درس

2- روش تدریس

3- فعالیت های علمی معلم

4- رفتارورودی دانش آموزان

---

2- تنظیم کننده برنامه درسی باید محتوای آموزشی یک دوره را برچه اساسی به مراحل و جلسات مختلف تقسیم کند؟

1- هدف، برنامه و زمان تخصیص شده

2- نتایج، برنامه و روش تدریس

3- هدف، نتایج و زمان تخصیص شده

4- هدف، روش تدریس و زمان تخصیص شده

---

3- برای تنظیم جدول فعالیت های آموزشی و برنامه درسی در یک ترم کدام عامل را باید مورد تجزیه و تحلیل قرار داد؟

1- اهداف آموزشی

2- فعالیت های آموزشی

3- موقعیت آموزشی

4- وسایل آموزشی

---

4- شامل پیش بینی و تنظیم مجموعه فعالیت هایی است که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی در یک جلسه تدریس تدارک می بیند.

1- طرح درس ترمی

2- طرح درس سالانه

3- طرح درس روزانه

4- طرح درس هفتگی

---

5- کدام گزینه بیانگر مهمترین کارکرد طراحی آموزشی می باشد؟

1- جلوگیری از تکرار مطالب و فعالیت های بیهوده

2- تعیین اهداف کلی و جلوگیری از تکرار مطالب

3- جلوگیری از حذف موارد ضروری و فعالیت های آموزشی

4- گزینه یک و دو

---

6- از جمله مسائلی که باید در مرکز توجه طراح در تنظیم طرح درس قرار گیرند کدام گزینه است؟

اهداف مرحله ای\_ روش تدریس\_ تنظیم فعالیت های آموزشی

اهداف رفتاری\_ انتخاب محتوا\_ تنظیم فعالیت های آموزشی

اهداف رفتاری\_ انتخاب وسیله\_ تنظیم فعالیت های آموزشی

اهداف جزئی\_ انتخاب محتوا\_ وسایل آموزشی

---



7- در طرح درس روزانه ذکر شرایط و معیار کدام نوع از اهداف ضرورتی ندارد؟

1- اهداف کلی

2- اهداف مرحله ای

3- اهداف رفتاری

4- اهداف جزئی

---

8- پس از تعیین و نوشتن موضوع درس و هدف کلی آن در طرح درس روزانه طراح باید چه موضوعی را مشخص سازد؟

1- عناوین اصلی موضوع درس

2- عناوین فرعی موضوع درس

3- تنظیم هدف های جزئی

4- تنظیم اهداف رفتاری

---

9- بهترین راهنمای نگارش هدف های جزئی در طرح درس روزانه کدام گزینه است؟

1- عناوین فرعی خوب و مرتب نوشته شده

2- عناوین اصلی خوب و مرتب شده

3- وسایل و رسانه های آموزشی

4- زمان آموزشی، اهداف و نکات کلیدی محتوا

---

10- در شروع کلاس معلم موظف است توجه و افکار دانش آموزان را بطور جدی متوجه کلاس و شروع درس کند، این متن بیانگر کدام سک از مراحل تنظیم درس روزانه می باشد؟

1- تعیین رفتارورودی و دانسته های پیشین دانش آموزان

2- تعیین و تنظیم مراحل ارائه محتوا

3- تعیین روش های مناسب در فرایند آموزش

4- تعیین زمان آموزش

---

11- موضوع مهم در این مرحله این است که معلمان از زیاده گویی و پراکنده گویی اجتناب ورزند و به دانش آموزان فرصت دهند تا خود به اکتشاف بپردازند و در فرایند آموزش فعال باشند بیان کننده کدام یک از گزینه های زیر می باشد

1- مرحله آمادگی

2- مرحله معرفی و بیان هدف های صریح آموزشی

3- مرحله ارائه درس

4- آمادگی معلم

---

12- بیشتر زمان آموزش باید به کدام قسما درس اختصاص داده شود

1- آمادگی

2- جمع بندی

3- معرفی درس

4- ارائه درس

---

## تست‌های فصل هفتم درس روشها و فنون تدریس سری دوم

1- اولین گام در تهیه طرح درس روزانه کدام یک از گزینه های می باشد؟

1- ارزشیابی تشخیصی

2- تهیه و تنظیم اهداف کلی

3- تهیه و تنظیم موضوع و عنوان

4- تهیه رئوس درس

---

2- کدام یک از تعاریف زیر تعریف ارزشیابی تشخیصی است؟

1- اندازه گیری یادگیری دانش آموزان در طول تدریس

2- ارزشیابی مهارت ها و دانسته ها در آخر سال

3- تشخیص رفتار و سازگاری دانش آموزان در کلاس

4- اندازه گیری دانسته ها و مهارت های دانش آموزان در شروع درس

---

3- آموخته ها و یافته های که فراگیران قبل از شروع درس باید بدانند چه نام دارد؟

1- فعل رفتاری

2- رفتار ورودی

3- هدف رفتاری

4- فعالیت یادگیری

---

4- کدام یک از آزمون های زیر همان هدف نهایی یا فرم موازی آن را می سنجد؟

1- پیش آزمون

2- ارزشیابی تشخیصی

3- ارزشیابی تکوینی

4- ارزشیابی تراکمی

---

5- تجزیه موضوع کلی درس به مفاهیم جزئی تر یا رئوس مطالب برای تهیه هدف های جزئی و رفتاری در کدام طرح درس لازم است؟

1- روزانه

2- ماهیانه

3- سه ماهه

4- سالیانه

---

6- اولین قدم در تهیه طرح درس ترمی کدام یک از گزینه های زیر است؟

1- مشخص کردن اهمیت و کیفیت مطالب

2- مشخص کردن هدف نهایی با توجه به عنوان و محتوا

3- مشخص کردن فعالیت های تکمیلی خارج از کلاس

4- مشخص کردن زمان اختصاص داده به آموزش

---

7- ساده ترین راه برای اهداف جزئی یک درس چیست؟

الف) خلاصه کردن آنها

ب) نوشتن آنها بر اساس موضوع فرعی

ج) نوشتن در قالب یک موضوع محدود

د) بستگی به موضوع دارد

---

8- مهم ترین کارکرد آموزشی طراحی چیست؟

الف) تکرار مطالب

ب) از تکرار و مطالب بیهوده جلوگیری می کند

ج) حذف موارد ضروری

د) همه موارد

---

9- نقطه شروع تدریس چیست؟

الف) مرحله آمادگی دانش آموز

ب) مرحله آمادگی دانش آموز و معلم

ج) معرفی و بیان هدفهای صریح آموزشی

د) ارزشیابی تشخیصی

---

10- موضوع مهم در مرحله ارائه درس چیست؟

الف) معلمان از زیاده گویی و پراکنده گویی اجتناب ورزند

ب) دانش آموزان را ارزشیابی کنند

ج) درس را خلاصه کنند

د) به صورت مستقیم آموزش دهند

---

11- آخرین مرحله از مراحل تنظیم طرح درس روزانه چیست؟

الف) پیش بینی نحوه ارزشیابی بعد از تدریس

ب) تعیین روشهای مناسب در فرآیند آموزشی

ج) تعیین فعالیت های تکمیلی

د) تعامل با دانش آموزان

---



## تست های فصل هفتم فنون فتحي آذر

1- در مورد صحت اين قضيه چه فكر مي كنيد؟ (اين سوال جزء کدام يك از )  
انواع سوالات شفاهي است؟

1- احساسی

2- قضاوتی

3- بدیهی

4- رفتاری

---

2- اين نوع سوالات جهت به خاطر آوري و فراخواني و تصديق اطلاعات به كار  
مي رود؟

1- تاييدي

2- ارزشيابی

3- انتلافي

4- روشن

---

3- براي تحريك پاسخ دهنده براي پاسخ گويي به سوال طرح سوال بايد چه  
روندي را طي كند؟

1- طرح سوال - مکث - نام دانش آموز

2- مکث - طرح سوال - نام دانش آموز

3- طرح سوال - نام دانش آموز - فرصت برای پاسخ دهی

4- نام دانش آموز - طرح سوال - فرصت برای پاسخ دهی

---

4- کدام یک از گزینه های زیر جزء تدوین سوالات شفاهی نمی باشد؟

1- تبدیل سوالات بله و خیر به سوالات معمولی

2- منفرد بودن

3- افزایش مکث بیش از شش ثانیه

4- استفاده از جملات مستقیم

---

5- ممکن است نظم کلاس را به هم نزنید؟ ( جزء کدام یک از انواع سوالات )  
شفاهی است؟

1- سوالات روشن

2- سوالات انتلافی

3- سوالات باز

4- سوالات رفتاری

---

6- چنین سوالاتی برای اخذ پاسخ طرح نمی شود بلکه برای تقویت نکته ای از درس و افزایش توجه دانش آموزان مطرح می شود؟

1- سوالات بدیهی

2- سوالات احساسی

3- سوالات ارزشیابی

4- سوالات شفاهی

---

7- ترکیب و هماهنگ کردن سوالات توسط معلم جزء کدام یک از سوالات شفاهی است؟

1-تاییدی

2- گسترده پاسخ

3- قضاوتی

4- انتلافی

---

## تست های فصل هشتم درس روشها و فنون تدریس

1- مراحل یادگیری مطالب به ترتیب از نظر لوریان ولوکاس کدام مورد می باشند؟

1- توجه به مطلب ،ایجاد اتصال ،بسط تصاویر حسی،تمرین و یاد آوری

2- توجه به مطلب ،،بسط تصاویر حسی،ایجاد اتصال،تمرین و یاد آوری

3- ایجاد اتصال، توجه به مطلب،بسط تصاویر حسی،تمرین و یاد آوری

4- ایجاد اتصال،توجه به مطلب،تمرین و یاد آوری ،بسط تصاویر حسی

---

2- روش یادسپاری برای یادگیری کدام مطالب مناسب نمی باشد؟

1- زبان

2- دتاریخ

3- ادبیات

4- هیچ کدام

---

3- کدام یک از موارد زیر جز شیوه هایی است که توجه ویادسپاری مطالب را در ذهن تقویت می کند؟

1- طبقه بندی وسازماندهی مطالب

2- خط کشیدن زیر مفاهیم اصلی و کلیدی

3- تهیه فهرست جداگانه از مفاهیم نکات کلیدی و بیان مجدد با زبان خود

4- تعمق و تفکر مطالب فهرست شده و تعیین روابط آنها

5- همه موارد

---

4- ارتباط دادن دو مفهوم آشنا و مفهوم نا آشنا به هم ، و تداعی مطلب جدید جز کدام مورد می باشد؟

1- پیش سازمان دهنده

2- نظام اتصال

3- شمول

4- سروازه

---

5- برای یادگیری و تسلط بر واژه های نا مانوس کدام مورد مناسب می باشد؟

1- کلمه کلید

2- اتصال کلمه

3- کلمه جایگزین

4- تداعی

---

6- منزل و خانه از اتصال واژه حوض در فارسی (house) برای یادگیری کلمه استفاده می کنیم، که خانه ای را مجسم میکنیم که حوضی باماهی های کوچک دارد ما از کدام روش یاد سپاری استفاده کرده ایم؟

1- اتصال کلمه

2- اتصال سرواژه

3- تداعی

4- کلمه کلید

---

7- کلمه ای که بازنمایی یک تفکر طولانی تر و یا چند تفکر تابع را تداعی میکند

1- کلمه اتصال

2- کلمه کلید

3- سرواژه

4- تصویر حسی

---

8- فعال و متکلم وحده بودن معلم ویژگی کدام روش آموزشی می باشد؟

1- سخنرانی

2- توضیحی

3- نمایشی

4- همه موارد

---

9- این نوع سازماندهی در واقع یک نوع سازمان دهی بر اساس توالی زمانی علت و معلولی، یا توالی موضوع است.

1- سازماندهی بر اساس مقایسه

2- همبستگی تسلسلی

3- رابطه جز با کل

4- رابطه کل با جز

---

10- در صورت کمبود امکانات بهترین روش برای آموزش مهارت کدام مورد می باشد؟

1- سخنرانی

2- توضیحی

3- نمایش علمی

4- گردش علمی

---

11- کدام یک جز مقدمه سخنرانی می باشند؟

ایجاد ارتباط بین معلم و دانش آموز

جلب توجه دانش آموز

سازماندهی محتوا

موارد ۱ و ۲

---

12- استفاده از نمودار، عکس، تخته گچی، پروژکتور و سایر رسانه های بصری جز کدام یک از موارد استمرار توجه دانش آموزان می باشد؟

1- تغییر دادن محرک

2- فعالیت جسمی

3- تغییر دادن کانالهای ارتباطی

4- آسان کردن محرک

---



13- روش تلفیقی ترکیبی از کدام روش‌های تدریس می‌باشد؟

1- سخنرانی، بحث گروهی، مطالعات فردی

2- سخنرانی، مشارکتی، روش علمی

3- توضیحی، نمایش علمی، مشارکتی، سخنرانی

4- مطالعات فردی، مشارکتی، به یاد سپاری

---

14- کدام یک از موارد زیر درموقع تمرین در دانش آموزان ضروری است

1- فاصله زمانی تمرینها باید طولانی باشد

2- دوره های تمرین طولانی، جدی و جذاب باشند

3- بازخورد اصلاحی داده شود

4- برای دانش آموزان جوانتر باید جلسات طولانی تر باشند

---

15- کدام یک از موارد جز محدودیت های روش تلفیقی می باشد؟

1- به تخصص بالا نیاز دارد

2- بیشتر به یادسپاری مطالب ختم می شود

3- انعطاف پذیر نیست

4- میزان مشارکت پایین دانش آموزان

---

تستهای فصل هشتم درس روشها و فنون تدریس

1- ترتیب مراحل یاد سپاری کدام یک از گزینه های زیر است؟

1- توجه ، تمرکز ، پیوند مطالب

2- حواس پنجگانه ، توجه ، پیوند مطالب

3- توجه ، حواس پنجگانه ، پیوند مطالب

4- پیوند مطالب ، توجه ، حواس پنجگانه

---

2- کدام یک از گزینه های زیر از محدودیت های روش یادسپاری نمی باشد؟

1- همکاری متقابل دانش آموزان را تقویت نمی کند

2- افراد مبتکر و خلاق تربیت نمی کند

3- برای تقویت خلاقیت روش مناسبی نیست

4- دامنه لغات و مفاهیم را تقویت نمی کند

---

3- مهمترین محدودیت کدام روش تدریس عدم کاربرد صحیح آن توسط معلم است؟

1- سخنرانی

2- نمایش علمی

3- بحث گروهی

4- پرسش و پاسخ

---

4- کدامیک جز روش های نظام اتصال نیست؟

1- اتصال کلمه

2- کلمه مفهومی

3- کلمه جایگزین

4- کلمه کلید

---

5- در کدام روش تدریس دانش آموز فعال نیست؟

1- یادسپاری

2- بحث گروهی

3- سخنرانی

4- تلفیقی

---

6- کدام یک از گزینه های زیر از محدودیت های روش تلفیقی نمی باشد؟

1- بیشتر از انتقال مستقیم در آموزش استفاده می شود

2- آرایش کلاس اغلب به صورت دایره ای است

3- بیشتر به یادسپاری و یادآوری مطالب ختم می شود

4- معلم تسلط چندانی بر کلاس ندارد زیرا اغلب در حال سخنرانی است

---

7- مناسب ترین روش برای آموزش مهارت های عملی و اشیای حقیقی کدام روش تدریس است؟

1- سخنرانی

2- اکتشافی

3- بحث گروهی

4- نمایش علمی

---

8- کدامیک از محاسن روش سخنرانی نیست؟

1- روشی ارزان

2- انعطاف پذیر

3- مختص کلاس های پرجمعیت

4- به تفاوت های فردی توجه نمی کند

---

9- کدام یک از روش های زیر باعث می شود که یکی محدودیت های روش سخنرانی که معلم متکم الوحده هست تا حدودی برطرف شود؟

1- استفاده از پیش سازمان دهنده

2- پرسش و پاسخ در حین سخنرانی

3- استفاده از طنز

4- شور و حرارت سخنران

---

10- واژ دموکراسی مربوط به کدام روش نظام اتصال کلمه است؟

1- کلمه جایگزین

2- کلمه مفهومی

3- کلمه کلید

4- اتصال کلمه

---

11- کدام یک از محاسن روش یادسپاری است؟

1- اطلاعات پایه ای برای ارتباط و تفکر است

2- یادسپاری اطلاعات و مهارت ها از طریق حواس مختلف دریافت می شود

3- موضوع های آموخته شده در زندگی واقعی کاربرد دارد

4- منجر به تقویت تفکر خلاق در دانش آموزان می شود

---

12- کدام یک از گزینه های زیر از معایب روش نمایش علمی نیست؟

1- تفکر سطح بالا و خلاقیت را تقویت نمی کند

2- آرایش کلاس در این روش خطی است

3- برای درک و فهم نظریه و دیدگاه های کلی چندان مناسب نیست

4- در کلاس پرجمعیت قابل اجرا نیست

---

13- برای ارائه اصول و مفاهیم مناسب ترین روش کدام یک از روش های تدریس است؟

1- سخنرانی

2- پرسش و پاسخ

3- نمایش علمی

4- ایفای نقش

---

14- انتخاب کلمه ای که بازنمای یک تفکر طولانی تر با چند تفکر تابع می باشد بیانگر کدام مفهوم است؟

1- پیوند

2- سیستم اتصال

3- کلمه کلیدی

4- کلمه جایگزین

---

15- سیستم ..... راهی برای تبدیل مفهوم ..... به مفهوم ..... می باشد.

1- کلمه جایگزین - نامحسوس - محسوس

2- کلمه جایگزین - محسوس - نامحسوس

3- کلمه کلید - محسوس - نامحسوس

4- کلمه کلیدی - نامحسوس - محسوس

---

16- از قدیمی ترین و متداولترین روشهای آموزش در فرآیند یاددهی\_یادگیری است؟

الف) یاد سپاری

ب) پرسش و پاسخ

ج) مشاهده ای

د) سخنرانی

---

17- شیوهایی که توجه و یاد سپاری را در ذهن تقویت می کنند، کدامند؟

الف) طبقه بندی و سازماندهی موضوع های آموزشی متمایز کردن آنها

ب) خواندن با صدای بلند و تمرین کردن آنها

ج) تعمق و تفکر مطالب فهرست شده و تعیین روابط آنها

د) الف و ج

---

18- معلم باید برای سخنرانی آمادگی های لازم را داشته باشد. آنها را به ترتیب بگویید.

الف) آمادگی عاطفی\_ آمادگی از نظر تجهیزات\_ آمادگی از نظر زمان

ب) آمادگی از نظر زمان\_ آمادگی عاطفی\_ آمادگی تجهیزات

ج) آمادگی تجهیزات\_ آمادگی عاطفی\_ آمادگی از نظر زمان

د) آمادگی تجهیزات\_ آمادگی از نظر زمان\_ آمادگی عاطفی

---

19- کدام گزینه از اقدامات برای استمرار توجه دانش آموزان نیست؟

الف) فعالیت جسمی

ب) تغییر دادن محرک

ج) شور و حرارت سخنران

د) هیچ کدام

---



20- کدام روش تدریس برای درس‌هایی که در حوزه روانی\_حرکتی قرار دارند، بیشترین توان استفاده کرد؟

الف) روش علمی

ب) روش مشاهده ای

ج) روش سخنرانی

د) گزینه الف و ب

---

21- کدام گزینه از نحوه معلمان در ارائه بازخورد با دانش آموزان نیست؟

الف) در صورت ارائه بازخورد منفی، عملکرد اشتباه را نیز اصلاح کنید

ب) به دانش آموزان پیام‌دهی که خود بازخورد را دریافت کنند و یاد بگیرند چگونه در مورد خود قضاوت کنند

ج) به دانش آموز پیام‌دهی که به جای خواندن روی نوشتن متمرکز شود

د) گزینه الف و ب

---

22- برای درک و فهم و نظریه های کلی چندان مناسب نیست. از محدودیت‌های کدام روش تدریس می باشد؟

الف) علمی

ب) سخنرانی

ج) اکتشافی

د) انفرادی

---

## 23- کدامیک از گزینه های زیر از معایب روش تلفیقی نیست؟

الف) آرایش کلاس به صورت خطی است، و بیشتر به یاد سپاری و یادآوری مطالب ختم می گردد

ب) نیاز به مهارت و هماهنگی و سازمان دهی دارد و به دلیل ضعف معلمان اغلب دچار ناهماهنگی است

ج) معلم تسلط چندانی بر کلاس ندارد، زیرا اغلب در حال صحبت کردن است

د) به سهولت قابل اجراست و نیازی به تخصص و مهارت سطح بالا ندارد

---

## 24- علت گسترش روش تلفیقی در محیطهای آموزشی چیست؟

الف) به سهولت میتوان یادگیری دانش آموزان را مورد بررسی قرار داد و انعطاف پذیری بالای برخوردار است

ب) معلم به اجرای روش خود افتخار میکند و این روش از نسلی به نسل دیگر منتقل می شود و چالش تحکمی فیزیکی کلاس درس

ج) تشکیلات و مدیریت مدارس نیز در بکارگیری این روش و رویکرد تلفیقی و تقریر مطالب موثرند

د) همه موارد

---

25- روش تدریس تلفیقی، تلفیقی از کدام روشهاست؟

الف) بحث گروهی، مطالعات فردی، روش مشاهده ای

ب) روش مشاهده ای، سخنرانی، بحث گروهی

ج) سخنرانی، روش مشاهده ای، مطالعات فردی

د) سخنرانی، بحث گروهی، مطالعات فردی

---

تست های فصل هشتم و نهم فتحی آذر

1- هدف کدام یک از روش های تدریس زیر فراگیران از نگرش ها ، احساسات عقاید ، اعمال و رفتار دیگران آگاه می شوند؟

1- مباحثه

2- ایفای نقش

3- کاوشگری

4- اکتشافی

---

2- حل مساله : فرایند ترکیب اصول آموخته شده قبلی برای برخورد موثر با موقعیت جدید.

1- گانیه

2- دیویی

3- ترندایک

4- سیمون

---

3- در شیوه ..... فراگیران خود به جزییات مربوط به موضوع می پردازند و تلاش می کنند نتیجه کلی از آن به دست آورند.

1- قیاسی

2- اکتشافی هدایت شده

3- گردش علمی

4- استقرایی هدایت نشده

---

4- اولین مرحله حل مساله جان دیویی کدام مرحله است؟

1- بیان مساله

2- تشخیص مساله

3- جمع اوری اطلاعات

4- ارائه راه حل

---

5- کدام یک از گزینه ها توجیه طرفداران روش مباحثه نیست؟

1- بیرونی شدن دانش

2- فراهم شدن بازخورد

3- درک موضوع

4- استدلال و بررسی شواهد

---

6- هدف عمده این روش ، رشد تفکر علمی ، مهارت های حل مساله و اخذ اطلاعات جدید توسط فراگیران است؟

1- بحث وظیفه محور

2- شبیه سازی

3- ایفای نقش

4- پژوهش

---

7- موقعیتی برای تشخیص و بیان مساله ، تدوین فرضیه ، گردآوری اطلاعات ،  
آزمون فرضیه و نتیجه گیری از راه های پژوهش و کاوش

1- نواک

2- گانیه

3- دیویی

4- برونر

---

8- ابداع کننده روش کاوشگری کدام یک از دانشمندان است؟

1- ریچارد ساچمن

2- جان دیویی

3- برونر

4- هیلدا تابا

---

9- فراگیران به جزییات درس واکنش نشان می دهند و تلاش می کنند تا الگوی معناداری را بر مبنای مشاهدات خود مشخص کنند.

1- بدیعه پردازی

2- اکتشافی

3- حل مساله

4- استقرایی

---

10- معلم با هدایت شاگردان به سمت دسته بندی آنچه آهن ربا را جذب می کند از کدام روش تدریس استفاده می کند؟

1- کاوشگری

2- استقرایی

3- تفحص گروهی

4- پیش سازمان دهنده

---

## تست فصل نهم روش ها و فنون تدریس شعبانی

1- کدام روش تدریس بیشترین تعامل و تبادل افکار را به وجود می آورد؟

1- بحث گروهی

2- پرسش و پاسخ

3- سخنرانی

4- مشارکتی

---

2- یادگیری در این روش یک روش خود آموز نیست بلکه روشی است برای کمک دانش آموزان به یکدیگر در آموختن محتوایی که به آنها معرفی شده است

1- نمایش علمی

2- ایفای نقش

3- بحث گروهی

4- مشارکتی

---



3- معلمان در کدام نوع از روش های تدریس زیر برای شناخت میزان پیشرفت از نظام ارزشیابی و نمره گذاری مصطلح استفاده می کنند؟

1- یادسپاری

2- ایفای نقش

3- مشارکتی

4- پرسش و پاسخ

---

4- کدام گزینه جز اهداف عامل انگیزه در راهبرد یادگیری مشارکتی به حساب نمی آید؟

1- اهداف گروهی

2- مسئولیت فردی

3- فرصت های برابر

4- استقلال فردی

---

5- انگیزه یادگیری در کدام یک از راهبردهای زیر بالاتر از سایر راهبردهای آموزشی است؟

1- مشارکتی

2- بحث گروهی

3- سخنرانی

4- آزمایشگاهی

---

6- تفاوت یادگیری مشارکتی از سایر گروه های یاد دهی\_ یادگیری را در کدام عامل می توان جست و جو کرد؟

1- همکاری

2- تعامل

3- انگیزه

4- همیاری

---

7- نوعی همکاری گروهی در روش مشارکتی است که برای انجام پروژه های گروهی یا اتمام تکالیف کلاس سازمان دهی می شود

1- یادگیری باهم

2- تفحص گروهی

3- فعالیت گروهی

4- گزینه یک و دو

---

8- این نوع از یادگیری در روش مشارکتی عبارت است از همکاری چهار یا پنج دانش آموز برای انجام تکالیف مدرسه در یک پایه واحد که اغلب در پایه های ابتدایی کاربرد دارد؟

1- یادگیری باهم

2- فعالیت تکمیلی

3- تفحص گروهی

4- مبتنی بر استقلال فردی

---

9- کدام یک از رویکردهای روش یادگیری مشارکتی برای اجرای آموزش برنامه ای و گام به گام ریاضیات طراحی شده است

1- فعالیت تکمیلی

2- گروه های بازی \_مسابقه

3- تقسیم دانش آموزان به گروه های پیشرفت تحصیلی

4- گروه مبتنی بر استقلال فردی

---

10- در کدام روش تدریس مبتنی بر تعامل نظام پاداش به جای فردمدار گروه مدار است؟

1- سخنرانی

2- بحث گروهی

3- مشارکتی

4- بدیعه پردازی

---

11- تنها انتقادی که به این روش وارد شده است که میزان سهمیه هردانش آموز از محتوا در طول هفته مشخص است.

1- ایفای نقش

2- مشارکتی

3- یادسپاری

4- بحث گروهی

---

12- کدام یک از گزینه های زیر از جمله رویکردهای یادگیری مشارکتی به حساب نمی آید؟

1- تقسیم بندی دانش آموزان به گروه های پیشرفت تحصیلی

2- گروه مبتنی بر استقلال فردی

گروه مبتنی بر استقلال جمعی

فعالیت تکمیلی

---

13- دو عامل مهم و تاثیر گذار در تمام روش های مشارکتی و جود دارند این دو عامل کدامند؟

1- ساختار مشوق و ساختار افعالی

2- ساختار وظیفه و ساختار افعالی

3- ساختار وظیفه و ساختار مشوق

4- پیشرفت تحصیلی و روابط درون گروهی

---

16- این نوع از یادگیری سبب می شود که دانش آموزان در خلال تعامل و همکاری تجارب خود را سازمان دهی کنند و اندیشه های منطقس و مهارت های سطح بالای ارتباط کلامی خود را افزایش دهند.

1- بدیعه پردازی

2- اکتشافی

3- آزمایشگاهی

4- مشارکتی

---

17- این رویکرد حاصل اندیشه نظریه پردازان و محققانی است که می‌خواستند به نحوه یادگیری کودکان از تجربه پی ببرند.

1- یادگیری مشارکتی

2- بدیعه پردازی

3- بحث گروهی

4- نمایش علمی

---

18- کدام روش تدریس مبتنی بر تعامل برای دانش آموزان دوران ابتدایی چندان مناسب نیست؟

ایفای نقش

بحث گروهی

پرسش و پاسخ

سخنرانی

---

19- این نوع از شبکه ارتباطی معلم یا افرادی خاص ضمن هدایت بس مانعی برای ارتباط ازاد و چند کاناله نیستند متن ذکر شده در ارتباط با کدام نوع از شبکه ارتباطی می باشد؟

1- شبکه ارتباطی متمرکز

2- شبکه ارتباطی غیر متمرکز

3- شبکه ارتباطی دایره ای

4- شبکه ارتباطی ترکیبی

---

20- برای جلوگیری از پراکندگی بحث و عدم رعایت نوبت و همچنین برای سرعت و انسجام بخشیدت به فرایند بحث از کدام شبکه ارتباطی می توتن استفاده کرد؟

1- شبکه ارتباطی تلفیقی

2- شبکه ارتباطی دایره ای

3- شبکه ارتباطی متمرکز

4- شبکه ارتباطی غیر متمرکز

---



21- اگر معلمی در پی ایجاد رابطه مطلوب اجتماعی در دانش آموزان و آشنا کردن آنان با روش کسب اطلاعات و حل مسائل باشد بهتر است از کدام روش تدریس استفاده کرد؟

1- پرسش و پاسخ

2- نمایش علمی

3- یادگیری

4- بحث گروهی

---

22- کدام یک از روش های تدریس مبتنی بر تعامل به روش مکاشفه ای شباهت دارد؟

1- بحث گروهی

2- نمایش علمی

3- ایفای نقش

4- پرسش و پاسخ

---

23- این روش برای کلاس هایی قابل اجراست که جمعیتی بین ۶ تا ۲۰ نفر داشته باشد و در صورت بالابودن جمعیت کلاس باید آنها را به گروه های کوچک تر تقسیم کرد.

1- سخنرانی

2- ایفای نقش

3- نمایش علمی

4- بحث گروهی

---

24- کسب اطلاعات در باره ی ارزش ها و مسائل اجتماعی و احساس امنیت در ابراز عقاید از محاسن کدام روش تدریس زیر است؟

1- بحث گروهی

2- یادسپاری

3- سخنرانی

4- ایفای نقش

---

25- کدام یک از مراحل اجرای ایفای نقش معلم و دانش آموزان نمایش مجدد و دلیل پذیرش یا رد آن را ارزیابی میکنند؟

1- بحث و ارزشیابی مجدد

2- اجرای مجدد نمایش

3- بحث و ارزشیابی نمایش

4- اجرای نمایش

---

26- کدام روش تدریس مبتنی بر تعامل برای تحقق اهداف متعدد آموزشی مناسب و قابل استفاده است اما برای تحقق هدف های پیچیده آموزشی مناسب نیست؟

1- سخنرانی

2- یادسپاری

3- بحث گروهی

4- ایفای نقش

---

27- معلم بهتر است کدام یک از روش های تدریس زیر را برای از بین بردن ترس دانش آموز کم رو و خجالتی برای صحبت کردن در جمع استفاده کند؟

1- ایفای نقش

2- بحث گروهی

3- بدیعه پردازی

4- نمایش علمی

---

28- معلم برای رفع کمرویی دانش آموز بهتر است از کدام روش تدریس استفاده کند؟

1- بحث گروهی

2- نمایش علمی

3- ایفای نقش

4- بدیعه پردازی

---

29- نقش معلم در تمام مراحل تدریس نقش ارشادی است نه جهت دهنده و کنترل کننده مستقیم فعالیت ها

متن ذکر شده در ارتباط با کدام روش تدریس مبتنی بر تعامل می باشد؟

1- سخنرانی

2- نمایش علمی

3- پرسش و پاسخ

4- ایفای نقش

---

30- روش پرسش و پاسخ از اندیشه های کدام شخصیت زیر در حوزه مشاوره غیر مستقیم نشأت گرفته است؟

1- کارل راجرز

2- بلوم

3- سقراط

4- ارسطو

---

31- کدام یک از روش های تدریس زیر مبتنی بر تعامل نمی باشد؟

پرسش و پاسخ

روش ایفای نقش

سخنرانی

یادگیری مشارکتی

---

32- کدام روش تدریس زیر به دانش آموزان کمک میکند موقعیت های اجتماعی و مسائل خاص بین فردی را تحلیل کنند و قوانین و روابط مردم سالاری را بر زندگی شخصی خود حاکم سازند؟

1- بحث گروهی

2- پرسش و پاسخ

3- ایفای نقش

4- یادگیری مشارکتی

---

33- در این روش دانش آموزان می کوشند با فعالیت های ذهنی از معلوم به مجهول در جهت حل مسئله گام بردارند.  
گزینه متاسب در ارتباط با متن کدام است؟

1- یادگیری مشارکتی

2- پرسش و پاسخ

3- ایفای نقش

4- بدیعه پردازی

---

34- این روش تدریس برای کلاس های پرجمعیت مناسب نیست و برای همه دروس قابل اجرا نیست اما استدلال و قدرت اظهار نظر دانش آموزان را تقویت و انگیزه فعالیت مطالعه و تحقیق را در دانش آموزان افزایش میدهد.

1- بدیعه پردازی

2- یادگیری مشارکتی

3- بحث گروهی

4- روش سقراطی

---

35- هدف در کدام روش تدریس مبتنی بر تعامل این است که دانش آموزان به مفهوم فرد در درون اجتماع پی ببرند و بتوانند تعارضهای فردی خود را به کمک گروه های اجتماعی حل کنند؟

1- مهارت های عملی

2- سخنرانی

3- نمایش علمی

4- ایفای نقش

---

36- برای مرور مطالب قبلا اموخته شده کدام روش تدریس زیر را پیشنهاد می دهید؟

1- بدیعه پردازی

2- بحث گروهی

3- پرسش و پاسخ

4- یادگیری مشارکتی

---

37- کدام یک از روش های تدریس مبتنی برتعامل ریشه در ابعاد فردی و اجتماعی آموزش و پرورش دارد؟

1- پرسش و پاسخ

2- ایفای نقش

3- نمایش علمی

4- یادسپاری

---



## تست‌های فصل نهم درس روشها و فنون تدریس سری دوم

1- استعاره در قیاس معنی دار ساختن مفاهیم و عقاید جدید چه کاربردی دارد؟

1- فاصله مفهومی

2- تحلیل

3- تعارض فشرده

4- درونسازی

---

2- از محدودیت‌های کدام یک از روش‌های زیر این است در کلاس‌های  
پرجمعیّت و دوران ابتدایی قابل اجرا نیست؟

1- روش یادگیری مشارکتی

2- روش بحث گروهی

3- روش پرسش و پاسخ

4- روش ایفای نقش

---

3- کدام یک از روش های زیر در ایجاد راهبردهای میان فردی روش مناسبی است؟

1- ایفای نقش

2- آموزش برنامه ای

3- استقرایی

4- پروژه محور

---

4- عمیق ترین و وسیع ترین بینش مربوط به کدام روش است؟

1- بدیعه پرداز و تعارض فشرده

2- مشارکتی و مهارت حل مسئله

3- بحث گروهی و انتخاب موضوع

4- پرسش و پاسخ و استفاده از تجارب

---

5- روش تدریس.....از حوزه مشاوره غیر مستقیم و اندیشه ی راجرز نشأت گرفته است؟

1- اکتشافی هدایت شده

2- بدیعه پردازی

3- پرسش و پاسخ

4- مشارکتی

---

6- حل تعارضات فردی در گروه های اجتماعی با کدام روش تدریس انجام میشود؟

1- عملی

2- سخنرانی

3- بدیعه پردازی

4- ایفای نقش

---

7- عنصر اصلی در الگوی بدیعه پردازی کدام یک از گزینه ها می باشد؟

1- تفکر خلاق

2- قیاس

3- استقرا

4- تفکر شهودی

---

8- از جمله معایب اصلی روش ایفای نقش در مدارس کدام است؟

1- این روش برای تدریس دروسی نظیر علوم اجتماعی و تاریخ کاربرد موثری ندارد.

2- میزان یادگیری نسبت به سایر روش ها کمتر است

3- نگرش عمومی مثبتی نسبت به این روش در کلاس وجود ندارد

4- برقراری نظم و انضباط در اجرای این روش دشوار است

---

9- معلمی با آموزش علوم اجتماعی با روش بدیعه پردازی برای توصیف یک شهروند بی فرهنگ از عبارت قانون مدار قانون شکن استفاده کرده است ؟

1- تعارض فشرده

2- قیاس شخصی

3- قیاس مستقیم

4- همانند سازی

---

10- کدام یک از گزینه های زیر هدف مهم روش مباحثه ای است؟

1- افزایش قدرت تخیل

2- تقویت قدرت بیان و استدلال

3- تقویت تفکر استقرایی

4- تقویت تفکر قیاسی

---

11- دانش آموزان در ایفای نقش با نمایش موقعیت های دارای مساله چه چیزی را کشف می کنند؟

1- مسایل اخلاقی

2- مسایل مهم درس

3- مسایل روابط انسانی

4- مسایل روابط اجتماعی

---

12- توسعه فعالیت های آموزشی در گروه های نامتجانس از ویژگی های کدام یک از روش های تدریس است؟

1- آزمایشی

2- گردش علمی

3- مشارکتی

4- بدیعه پردازی

---

13- ماهیت روش ایفای نقش چیست؟

الف) درگیر ساختن دانش آموزان

ب) قیاسهای اصیل

ج) انتخاب راهبردها

د) کنجکاوی دانش آموزان را برمی انگیزاند

---

14- نام دیگر روش پرسش و پاسخ چیست؟

الف) مشاوره غیرمستقیم

ب) ارشادی

ج) سقراطی

ج) گزینه الف وج

---

15- اعضای یک بحث گروهی را به ترتیب چه افرادی تشکیل می دهند؟

الف) دانش آموزان\_ اداره کننده یار هبر گروه\_ منشی گروه\_ شخص مطلع\_ ناظر یا ارزیاب

ب) منشی گروه\_ دانش آموزان\_ اداره کننده یار هبر گروه\_ شخص مطلع\_ ناظر یا ارزیاب

ج) دانش آموزان\_ اداره کننده یار هبر گروه\_ شخص مطلع\_ ناظر یا ارزیاب\_ منشی گروه

د) اداره کننده یار هبر گروه\_ دانش آموزان\_ منشی مطلع\_ ناظر یا ارزیاب گروه\_ شخص

---

16- عامل مهم و تأثیرگذار در تمام روشهای مشارکتی چیست؟

الف) هماهنگ و منظم بودن

ب) موقعیتهای مشابه و شبیه به هم

ج) مشوق مشارکتی، ساختار وظیفه مشارکتی

د) گزینه الف و ج

---

17- انگیزه بالادر روش مشارکتی چه ویژگی هایی دارد؟

الف) اهداف گروهی

ب) مسولیت فردی

ج) فرصت‌های برابر موفقیت

د) تمامی موارد

---

18- 2 عامل مهم در اثربخشی گروه‌های یادگیری چیست؟

الف) ساختار و وظیفه \_ نامتجانس بودن

ب) ارایه دهنده \_ نامتجانس بودن

ج) راهنما \_ ساختار و وظیفه

د) همه موارد

---

19- عمیق ترین و وسیع ترین بینش در بدیعه پردازی چیست؟

الف) قیاس

ب) تعارض فشرده

ج) قیاس شخصی

د) گزینه الف و ج

---



## تست فصل دهم روش ها و فنون تدریس

1- فرضیه ها معمولاً بر اساس نگرش و شناخت پیشین دانش آموزان اطلاعات و شواهدی که مورد تایید قرار گرفته اند و رابطه هایی که در اطلاعات و داده های موجود می بینند شکل میگیرد.

متن بالا بیانگر مراحل کدام یک از روش های تدریس محور می باشد؟

1- نمایش علمی

2- کاوشگری

3- بدیعه پردازی

4- تلفیقی

---

2- در این روش انضباط درونی مورد توجه است و تقویت میشود و انضباط بیرونی و تحمیلی در این روش جایی ندارد.

1- واحد محور

2- پروژه محور

3- تجربه محور

4- واحد محور

---

3- این روش در موقعیت های طبیعی ارزش تربیتی دارد و جنبه تجربی آن زیاد است.

متن در ارتباط با کدام یک از گزینه های زیر است؟

1- واحد محور

2- پروژه محور

3- تجربه محور

4- موضوع محور

---

4- این روش پیرو نظریه گشتالت است که در آن متن کلی و صور بزرگ اهمیت دارد.

1- واحد محور

2- تجربه محور

3- موضوع محور

4- پروژه محور

---

5- در کدام یک از روش تدریس زیر نقطه اصلی و مرکز فعالیت رغبت و تجارب قبلی دانش آموزان است و در این روش همکاری مشترک بین دانش آموزان معلمان و بین معلم و دانش آموزان از اهمیت خاصی برخوردار است.

1- واحد محور

2- پروژه محور

3- تجربه محور

4- موضوع محور

---

6- محور فعالیت دانش آموز است و نقش معلم نقش راهنماست نه انتقال دهنده و بازخواست کننده.

متن ذکر شده از محاسن کدام یک از گزینه های زیر است؟

1- واحد محور

2- موضوع محور

3- تجربه محور

4- پروژه محور

---

7- در این روش انضباط بیشتر درونی است و مسئولیت فردی و گروهی در این روش بیشتر مطرح است.

1- پروژه محور

2- واحد محور

3- تجربه محور

4- موضوع محور

---

8- انگیزه و علاقه و لذت از فعالیت اساس تقویت است و عامل پاداش و تنبیه در آن کمتر مطرح میشود بیانگر کدام گزینه زیر است؟

1- موضوع محور

2- واحد محور

3- پروژه محور

4- تجربه محور

---

9- در ارتباط با ویژگی زیر گزینه مناسب کدام است؟

یادگیری متکی به فهم کلی موضوعات مختلف در محور یک موضوع اصلی است.

1- موضوع محور

2- پروژه محور

3- تجربه محور

4- واحد محور

---

10- صرف وقت بیشتر در طرح ریزی توسط معلم و گاهی با همکاری دانش آموز از ویژگی های کدام روش زیر است؟

1- واحد محور

2- موضوع محور

3- تجربه محور

4- پروژه محور

---

11- ارتباط موضوعات بیشتر افقی است ولی گاهی ممکن است ارتباط عمودی نیز وجود داشته باشد

از ویژگی های کدام گزینه است؟

1- واحد محور

2- موضوع محور

3- پروژه محور

4- تجربه محور

---

12- انواع تجارب آموزشی سخنرانی به عنوان راهنمایی برای مطالعه بیشتر تحقیقات متنوع کار انفرادی و گاهی جمعی از ویژگی های کدام گزینه زیر است؟

1- واحد محور

2- پروژه محور

3- موضوع محور

4- تجربه محور

---

13- در ارتباط با ویژگی زیر گزینه مناسب را انتخاب کنید.

هدف مطالعه درباره یک سلسه موضوعات مرتبط بهم، بدون توجه به تفکیک  
تصنعی انها.

1- واحد محور

2- موضوع محور

3- تجربه محور

4- پروژه محور

---

14- در کدام یک از زیر شاخه های روش تدریس واحد محور ارتباط موضوعات  
و رشته های مختلف افقی است؟

1- واحد تجربه محور

2- واحد پروژه محور

3- واحد موضوع محور

4- واحد پروژه محور و واحد موضوع محور

---

15- در کدام یک از گزینه های زیر تنظیم منطقی موضوع قابل توجه نیست بلکه هدف دانش آموز رغبت و فعالیت او برای رسیدن به هدف آموزشی اهمیت دارد؟

1- پروژه محور

2- تجربه محور

3- موضوع محور

4- هیچ کدام

---

16- در کدام یک از واحد های زیر معلم و دانش آموز در تنظیم طرح و فعالیت ها همکاری می کنند؟

1- واحد موضوع محور

2- واحد پروژه محور

3- واحد تجربه محور

4- گزینه یک و دو

---

17- در کدام یک از واحد های زیر طرح فعالیت بوسیله معلم تنظیم و هدایت می شود؟

1- واحد محور

2- پروژه محور

3- موضوع محور

4- تجربه محور

---



18- در روش واحد محور گاهی توجه اصلی به فعالیت دانش آموز و انگیزه درونی معطوف میشود که در این صورت روش واحد محور را چه می توان نامید.

1- موضوع محور

2- پروژه محور

3- تجربه محور

4- واحد محور

---

19- در بالای یک صفح کتاب درسی تیتری با عنوان (زندگی در دوران صفویه) نوشته شده با توجه به تیتر صفحه گزینه مناسب را انتخاب کنید

1- واحد محور

2- تجربه محور

3- موضوع محور

4- پروژه محور

---

20- این نوع از روش تدریس مسئله محور در نتیجه تمرکز و توجه و فعالیت روی یک سلسله مسائل پیوسته و استفاده از ارتباط آنها با مسائل دیگر صرف نظر از تفکیک تصنعی و رسمی رشته ها بوجود می آید.

1- گردش علمی

2- واحد محور

3- اکتشافی

4- کاوشگری

---

21- در این روش کلیه مطالب در محور یک مسئله و شکل طرح می شود که اطلاعات و مهارت های گوناگونی از ابعاد مختلف برای حل آن بسیج میشوند بیانگر کدام روش تدریس زیر است.

1- گردش علمی

2- آزمایشگاهی

3- واحد محور

4- بدیعه پردازی

---

22- شامل یک رشته فعالیت هایی است که حول یک دسته مفاهیم کلی دور می زدد و یک هدف کلی را در نظر میگیرد متن ذکر شده بیانگر کدام یک از روش های تدریس مسئله محور است؟

1- اکتشافی

2- کاوشگری

3- آزمایشگاهی

4- واحد محور

---

23- بیشترین تاثیر این روش زمانی است که موقعیت ایجاد شده بتواند اسباب تحیر و زمینه های مقابله موثر با میل دانسته های دانش آموزان را فراهم آورد.

1- گردش علمی

2- آزمایشگاهی

3- کاوشگری

4- اکتشافی

---

24- از مهمترین کارکردهای این روش تدریس می توان افزایش درک علمی، تفکر خلاق، و مهارت های تجزیه و تحلیل را نام برد.

1- اکتشافی

2- کاوشگری

3- نمایشی

4- آزمایشگاهی

---

25- اصلی ترین نتیجه کدام یک از روش های زیر پرورش و تقویت فرایندی است که مشاهده جمع آوری و سازماندهی داده ها تعیین و کنترل متغیر ها ساختن فرضیه ؛ آزمایش فرضیه ها؛ تنظیم توصیه ها و قضاوت مستند و نیز درباره نتایج از عناصر و عوامل مهم آن هستند؟

1- آزمایشگاهی

2- گردش علمی

3- کاوشگری

4- اکتشافی

---

26- آخرین مرحله روش اجرای کاوشگری کدام گزینه است؟

1- تایید

2- فرضیه سازی

3- آزمایشگری

4- تحلیل و نتیجه گیری

---

27- اجرای کدام یک از روش های تدریس مسئله محور اگر با موفقیت انجام گیرد شناخت حاصل از آن قسمتی از ساخت شناختی دانش آموزان را تشکیل خواهد داد؟

1- کاوشگری

2- واحد محور

3- اکتشافی

4- آزمایشگاهی

---

28- این مرحله در صورتی ضرورت دارد که بتوانیم فرایند کاوشگری را به یک فرایند آگاهانه تبدیل کنیم و به طور منظم در بهبود آن بکوشیم گزینه مناسب در ارتباط با متن کدام است؟

1- گرد آوری داده ها

2- جمع آوری اطلاعات

3- فرضیه سازی

4- تحلیل و نتیجه گیری

---

29- در این مرحله از کاوشگری از دانش آموزان خواسته می شود انگاره های کاوشگری خود را تحلیل کنند.

گزینه مناسب کدام است؟

1- تایید

2- آزمایشگری

3- تحلیل

4- گرد آوری داده ها

---

30- متن زیر گویای کدام یک از مراحل اجرای روش کاوشگری است؟

نتایج از نایش باید آگاهانه تحلیل؛ ترکیب و ارزشیابی شوند تا بتوان نتایج دقیق و روشنی از آن بدست آورد.

1- جمع آوری داده ها

2- گرد آوری داده ها

3- تحلیل، نتیجه گیری و تعمیم

4- سازماندهی اطلاعات و نتایج آزمایش

---

31- در ارتباط با متن گزینه صحیح را انتخاب کنید.

در این مرحله از کاوشگری دانش آموزان عناصر جدیدی را به درون موقعیت وارد می کنند تا ببینند که آن رویداد به طور متفاوتی رخ می دهد یا خیر.

1- جمع اوری اطلاعات

2- گرد اوری داده ها

3- تحلیل، نتیجه گیری و تعمیم

4- سازمان دهی اطلاعات

---

32- قبول یا رد فرضیه در کدام یک از مراحل اجرای روش کاوشگری اتفاق می افتد؟

1- گرد اوری داده ها

2- سازماندهی اطلاعات

3- تحلیل و نتیجه گیری

4- جمع اوری اطلاعات

---

33- یکی از مراحل مهم حل مسئله در روش کاوشگری است که در علوم مختلف روش های متفاوتی برای آن وجود دارد.

1- جمع اوری داده ها

2- فرضیه آزمایی

3- آزمایشگری

4- تایید

---

34- پیش بینی راه حل های احتمالی برای پرسش های مطرح شده است این متن در برگیرنده مفهوم کدام یک از گزینه های زیر است؟

1- جمع آوری اطلاعات

2- فرضیه سازی

3- گرد آوری اطلاعات

4- آزمایشگری

---

35- نقش معلم در این مرحله وسعت بخشیدن و گسترش نوع اطلاعاتی است که دانش آموزان به دست می آورند.

1- تایید

2- آزمایشگری

3- فرضیه سازی

4- گرد آوری اطلاعات

---



36- در مرحله اول از مراحل اجرای روش کاوشگری کدام گزینه از ویژگی های بارز یک موقعیت مسئله دار است؟

1- موقعیت نامعین

2- درگیر شدن دانش آموزان با مسئله

3- ناهمخوانی

4- همخوانی

---

37- کدام یک از روش های زیر تفکر شهودی می طلبد؟

1- کاوشگری

2- نمایشی

3- اکتشافی

4- حل مسئله

---

38- کدام یک از روش های زیر نیازمند تفکر تحلیلی است؟

1- کاوشگری

2- اکتشافی

3- حل مسئله

4- آزمایشگری

---

39- تاکید بر فرایند یادگیری ساخت یادگیری شهود و انگیزش درونی در فعالیت های آموزشی مربوط به نظرات کدام صاحب نظر می باشد؟

1- بلوم

2- گانیه

3- برونر

4- دیویی

---

تستهای فصل دهم درس روشها و فنون تدریس سری دوم

1- کدام یک از گزینه های زیر جزء مولفه های نظریه برونر نمی باشد؟

2- تاکید بر فرآورده ای یادگیری

3- تاکید بر اهمیت انگیزه درونی

4- ساخت یادگیری

5- اهمیت شهود

---

2- کدام یک از مراحل یادگیری اکتشافی معلم هم اصول را ارائه می دهد و هم راه حل را؟

1- اکتشافی هدایت شده

2- اکتشافی تجویز شده

3- توضیحی

4- اکتشافی هدایت نشده

---

3- در صورت عدم کنترل ، ممکن است به صورت غلط اجرا شود و این روش غلط در رفتار دانش آموزان تثبیت شود؟

1- واحد محور

2- پروژه محور

3- کاوشگری

4- آزمایشگاهی

---

4- کدام یک از روش های تدریس زیر از الهامات دانش آموز سرچشمه می گیرد و باعث ازدیاد علاقه او می شود؟

1- آزمایشگاهی

2- کاوشگری

3- اکتشافی

4- پروژه محور

---

5- در کدام روش تدریس در طرح ریزی همکاری مداوم بین دانش آموز و معلم وجود دارد؟

1- گردش علمی روزانه

2- گردش علمی هفتگی

3- تجربه محور

4- پروژه محور

---

6- در کدام یک از روش های تدریس طرح ریزی با مسئولیت دانش آموز میل و اراده دانش آموز باید مد نظر قرار گیرد؟

1- اکتشافی هدایت شده

2- گردش علمی

3- کاوشگری

4- پروژه محور

---

7- مطابق کدام یک از الگوهای تدریس منجر به پرورش افرادی شود که روحیه پژوهش و انتقادگری دارند؟

1- الگوی عمومی تدریس

2- الگوی حل مساله

3- الگوی ارگانیک

4- پیش سازمان دهنده

---

8- وظیفه معلم در الگوی حل مساله کدام یک از گزینه های زیر است؟

1- طراحی محتوای برنامه

2- تحقیق و بررسی

3- راهنمایی و هدایت

4- انتقال اطلاعات و مهارت ها

---

9- ..... در مدل ساچمن؟

1- فراگیران سوال را مطرح کرده و معلم پاسخ بلی یا خیر می دهد

2- فراگیران می توانند سوالات متعددی مطرح کنند

3- معلم سوالات را مطرح کرده و فراگیران پاسخ می دهند

4- علم جواب سوالات فراگیران را با توضیح بیشتری شرح می دهد

---

10- در کدام یک از الگوهای تدریس معلم اصول را ارائه می دهد ولی راه حل

را نه یا راه حل را ارائه می دهد ولی اصول را نه؟

1- آزمایشگاهی

2- انفرادی هدایت شده

3- اکتشافی هدایت شده

4- واحدها

---

11- وسعت و عمق بهره گیری دانش آموزان از گردش علمی در کدامین مرحله است که موجب می شود یادگیری طبقه بندی و تثبیت شود؟

الف) فعالیتهای ضمن گردش علمی

ب) فعالیتهای قبل از رفتن به گردش علمی

ج) فعالیتهای پس از گردش علمی

د) همه موارد

---

12- ما به کتابخانه های کوچک علمی که در آن اطلاعات انباشته شده باشند نیاز نداریم. از کیست؟

الف) برونر

ب) ویگوتسکی

ج) آزوبل

د) بندورا

---

13- برونردرتبیین نظریه خود(فرآیند یادگیری) بر ۴ عامل تأکید می کند. آنها را به ترتیب بگویید.

الف) ساخت یادگیری\_ فرآیند یادگیری\_ تأکید بر اهمیت انگیزه درونی\_ تأکید بر اهمیت شهود

ب) فرآیند یادگیری\_ ساخت یادگیری\_ تأکید بر اهمیت انگیزه درونی\_ تأکید بر اهمیت شهود

ج) فرآیند یادگیری\_ ساخت یادگیری\_ تأکید بر اهمیت شهود\_ تأکید بر اهمیت انگیزه درونی

د) تأکید بر اهمیت شهود\_ تأکید بر اهمیت انگیزه درونی\_ فرآیند یادگیری\_ ساخت یادگیری

---

14- تحلیل اطلاعات، تفکر و کشف و یاد آوری جزء کدام مراحل، از مراحل روش تدریس اکتشافی می باشد؟

الف) دوم

ب) سوم و چهارم

ج) چهارم

د) سوم

---



15- مهمترین نقش معلم در روش کاوشگری چیست؟

الف) توجه به تفاوت‌های فردی و نگرش و بینش دانش آموزان

ب) فراهم کردن موقعیت کاوشگری و ایجاد روحیه پژوهش

ج) هدایت فعالیت‌های آنان

د) گزینه ب و ج

---

16- موثرترین راه برای یادگیری عمیق و پایدار است

الف) تجربه محور

ب) واحد محور

ج) کاوشگری

د) پروژه انفرادی

---

17- در واحد موضوع محور طرح فعالیت بوسیله ..... در واحد تجربه محور ..... تنظیم و هدایت می شود و در واحد پروژه محور ..... هدف است.

الف) معلم \_ دانش آموز و معلم \_ انگیزه

ب) معلم \_ دانش آموز و معلم \_ رغبت و فعالیت

ج) دانش آموز \_ معلم \_ انگیزه

د) دانش آموز \_ دانش آموز \_ رغبت و فعالیت

---

### تست های فصل دهم فتنی آذر

1- باید فرصت های برای فراگیران فراهم شود تا آنچه را که قرار است یاد بگیرند به روش های مستقیم تجربه کنند؟

1- ساخت گرایي

2- حل مساله

3- مشارکتی

4- آزمایشگاهی

---

2- در کدام یک از روش های تدریس فراگیران فقط از فعالیت های فکری استفاده می کنند؟

1- بدیعه پردازی

2- یادسپاری

3- نمایشی

4- ایفای نقش

---

3- کدام یک از روش های تدریس مزیت های مثل هزینه کمتر ، و در موارد زیاد می تواند محدودیت های ابزار و وسایل را کاهش دهد؟

1- آزمایشگاهی

2- حل مساله

3- اکتشافی

4- نمایشی

---

4- توانایی سازماندهی و جهت دهی فراگیران و وسایل و مواد به شیوه ای که سبب تسهیل در یادگیری شود؟

1- اصل مربوط به فنون آزمایشگاه

2- اصل پشتیبانی

3- اصل مدیریتی

4- اصل ارزیابی

---

5- مشخص نمودن قوانین مربوط به آزمایشگاه و سوق دادن فراگیران به احساس مسئولیت:

1- ایمنی

2- روش های علمی

3- رشد و توسعه

4- ارزیابی

---

6- در کدام یک از اصول روش آزمایشگاهی فراهم سازی انواع آزمون ها از جمله روش های نظیر استقرایی و قیاسی را فراهم می کند؟

1- اصل ارائه

2- رشد و توسعه

3- ایمنی

4- مدیریتی

---

7- استفاده از فراگیران در کارهای مختلف آزمایشگاهی مربوط به کدام اصول است؟

1- سرعت و واکنش

2- بازخورد دقیق

3- واکنش یکسان

4- مدیریت سنجیده

---

8- فعالیت های که به وسیله آن مفاهیم اصولی در آزمایشگاه ابداع و تعمیم می یابند

1- مهارت های فنی

2- روش های علمی

3- فنون آزمایشی

4- ایجاد و طرح برنامه

---

9- دانش های اخذ شده در آزمایشگاه به چه میزانی با دانش های پیشین ارتباط دارد؟

1- ارزیابی یادگیری

2- کنش و واکنش

3- ساخت گرایی و یادگیری

4- مشارکت در یادگیری

---

10- کدام یک از روش های تدریس میان حالت تاییدی تا پژوهشی و حل مساله در نوسان است؟

1- نمایشی

2- بدیعه پردازی

3- اکتشافی

4- آزمایشگاهی

---

11- ایستادن پشت چراغ قرمز جزء کدام مرحله از حیطه عاطفی است؟

1- توجه کردن

2- پاسخ دادن

3- ارزش گذاری

4- سازماندهی ارزش ها

---

12- مسواک زدن جزء کدام مرحله از حیطه عاطفی است؟

1- توجه کردن

2- پاسخ دهی

3- ارزشگذاری

4- سازماندهی ارزش ها

---

## تست فصل یازدهم روش ها و فنون تدریس

1- کدام گزینه جز آموزش های انفرادی به حساب نمی آید؟

1- یادگیری الکترونیکی

2- آموزش برنامه ای

3- اکتشافی

4- آموزش بوسیله رایانه

---

2- برنامه های درسی در این روش باید بر اساس مدارس بدون پایه طراحی شود.

صورت سوال بیان کننده کدام یک از روش های آموزش انفرادی است؟

1- انفرادی تجویز شده

2- انفرادی هدایت شده

3- انفرادی رایانه ای

4- آموزش برنامه ای

---



3- یادگیرندگان اغلب به دلخواه، منابع را برای تکالیف نوشتاری خود روی شبکه قرار می دهند و با یادگیرندگان دیگر که خود منبع مهم اطلاعات و راهنما و مشوق اند ارتباط برقرار می کنند.

گزینه مناسب در ارتباط با متن بالا را انتخاب کنید؟

- 1- به روز شدن اسان منابع
  - 2- آوردن دنیای واقعی به کلاس
  - 3- دنیای اطلاعات الکترونیکی نامنظم
  - 4- کتابخانه علمی الکترونیکی
- 

4- کدام گزینه از ویژگی های یادگیری الکترونیکی به حساب نمی آید؟

- 1- با جدیدترین اطلاعات همراه است
  - 2- مبتنی بر تلاش و کوشش معلم است
  - 3- قابلیت انجام فرایند های اداری و مدیریتی را دارد
  - 4- توسط اینترنت صورت میگیرد
-

5- در آموزش انفرادی هدایت شده هنگام تعیین واحد درسی، روش یادگیری باید بر چه اساسی باشد.

1- سطح علمی یادگیرندگان

2- ویژگی های یادگیرندگان

3- سطح علمی یادگیرندگان

4- ویژگی های معلمان

---

6- در این روش با انجام آزمایش تشخیصی موقعیت هریک از یادگیرندگان تعیین و هدف های رفتاری و راههای یادگیری بین دانش آموزان تقسیم می شود.

1- کلاس های بدون پایه

2- معلمان با نقش های متفاوت

3- گروه های سنی متفاوت

4- تفاوت های فردی

---

7- یکی از مزایای این روش این است که بهترین معلمان می توانند عضو واحد شوند و درآمدی بیشتر از سایر معلمان داشته باشند

1- کلاس های بدون پایه

2- معلمان با نقش های متفاوت

3- گروه های سنی متفاوت

4- تفاوت های فردی

---

8- کلاس های بدون پایه به یادگیرندگان فرصت می دهد که در سطح خود به فعالیت هایشان در مدارس ادامه دهند

1- در ارتباط گزینه مناسب را انتخاب کنید

2- آموزش انفرادی تجویز شده

3- آموزش انفرادی هدایت شده

4- آموزش انفرادی رایانه محور

5- آموزش برنا مه ای

---

9- برنامه های درسی در این روش باید بر اساس مدارس بدون پایه طراحی شود

صورت سوال بیان کننده کدام یک از روش های آموزش انفرادی است؟

1- انفرادی تجویز شده

2- انفرادی هدایت شده

3- انفرادی رایانه ای

4- آموزش برنامه ای

---

10- در بعضی از درس یادگیرندگان ترغیب می شوند تا از منابع اطلاعات اولیه مانند نامه های یک نویسنده یا آمارهای رسمی برای انجام فعالیت های اصیل استفاده نمایند

متن بالا در ارتباط با کدام گزینه است؟

1- دنیای اطلاعات الکترونیکی

2- آوردن دنیای واقعی به کلاس در

3- کتابخانه علمی الکترونیکی

4- به روز شدن آسان منابع

---

## فصل یازدهم ص ۴۴۸

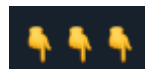
### روش ها و فنون تدریس شعبانی جلد اول

1- کدام گزینه جز آموزش انفرادی از راه دور به حساب می آید؟

- 1- کنفرانس رایانه ای
- 2- منابع نوشتاری کتبی
- 3- مراکز چند رسانه ای
- 4- همه موارد

---

نکته - آموزش انفرادی به دو صورت حضوری و از راه دور صورت میگیرد  
روش های آموزش انفرادی از راه دور.



1-امکانات دانشگاه مجازی که بوسیله شبکه های ارتباطی با معلمان خود ارتباط برقرار میکنند.

- 2- منابع نوشتاری کتبی
  - 3- نوارهای ویدیویی
  - 4- مراکز چند رسانه ای
  - 5- کنفرانس رایانه ای
-

## فصل یازدهم ص ۴۲۳ خلاصه پاراگراف دوم

روش ها و فنون تدریس شعبانی جلد اول

تستهای فصل یازدهم درس روشها و فنون تدریس

2- مهمترین مشخصه نظام آموزش برنامه ای کدام است؟

1- کیفیت یادگیری را تجزیه و تحلیل می کند

2- گام های آن بر اساس آموزش قبلی است

3- مواد آموزشی را به واحد های کوچک تقسیم می کند

4- یادگیری را با نیاز های دانش آموزان هماهنگ می کند

---

3- در کدام یک از روش های تدریس از تدریس گروهی و کلاس های بدون پایه استفاده می شود؟

1- انفرادی تجویز شده

2- انفرادی هدایت شده

3- طرح کلر

4- ماشین آموزشی

---

4- معلم با نقش های متغیر ویژگی بارز کدام یک از روش های تدریس است؟

1- انفرادی تجویز شده

2- یادگیری الکترونیکی

3- یادگیری در حد تسلط

4- طرح کلر

---

5- در کدام یک از روش های تدریس اگر دانش آموز احساس کند که از درس ها عقب افتاده است ممکن است آن درس را حذف کند

1- آموزش برنامه ای شاخه ای

2- آموزش برنامه ای خطی

3- آموزش به وسیله رایانه

4- طرح کلر

---

6- ..... یکی از امتیازات برنامه شاخه ای نسبت به برنامه خطی این است که؟

- 1- از اصل تقویت بیشتر استفاده می شود
  - 2- برای آموزش دروس حافظه ای مناسب تر است
  - 3- یادگیرندگان را بیشتر فعال می کند
  - 4- تفاوت های فردی یادگیرندگان را رعایت می کند
- 

7- کدامیک از ویژگیهای زیر اهداف آموزش انفرادی نیست؟

- الف) رشد استقلال در عمل
  - ب) ایجاد مهارت در مطالعه
  - ج) داشتن محتوایی نامنظم
  - د) خودتحوالی و خودسنجی ارزشیابی از خود
- 

8- آموزش خطی و شاخه ای از آموزشهای انفرادی کدام دیدگاه از دانشمندان زیر است؟

- الف) اسکینر
  - ب) بلوم
  - ج) کلر
  - د) همه موارد
-



9- برای اصلاح و کمبودهای یادگیری از شیوه هایی مانند: جلسات مطالعه، بازآموزی، آموزش خصوصی و انتخاب مواد آموزشی جایگزین به صورتهای مختلف فیلم و..... استفاده می شود. اشاره به کدام آموزش انفرادی دارد؟

الف) کلر

ب) اسکینر

ج) الکترونیکی

د) بلوم

---

10- کدام گزینه از اهداف کلر (آموزش انفرادی) نیست؟

الف) یادگیری در حد تسلط و آموزش خصوصی

ب) راهنمایی به جای آموزش و استفاده از روشهای مکمل همراه با روش سنتی

ج) تأکید در یادگیری با استفاده از رایانه

د) پیشرفت بر اساس توان فردی

---

11- نقش معلم در آموزش انفرادی تجویز شده چیست؟

الف) تحلیل داده ها

ب) مشخص کردن نتایج آزمونهای ارزشیابی

ج) تعیین سطوح مختلف دانش آموزان و هدایت و حل مشکلات آنان

د) همه موارد

---

12- در کدامیک از آموزش های زیر کلاسهای بدون پایه و گروههای سنی متفاوت با معلمان با نقشهای متفاوت است؟

الف) بلوم

ب) انفرادی هدایت شده

ج) انفرادی تجویز شده

د) گزینه ب و ج

---

13- کدامیک از گزینه های زیر از موارد استفاده آموزشی از منابع الکترونیکی در مدارس و مؤسسات آموزشی نیست؟

الف) کتابخانه علمی الکترونیکی

ب) آموزش ارتباطات به صورت جمعی

ج) آوردن دنیای واقعی به کلاس

د) دنیای اطلاعات الکترونیکی نامنظم

---

14- در کدام یک از آموزش های انفرادی زیر مفهوم خود در دانش آموزان تقویت می شود و آنها به توانایی خود پی می برند؟

1- برنامه ای

2- تجویز شده

3- هدایت شده

4- در حد تسلط

---

15- کدام یک از گزینه های زیر جز اصولی که در برنامه خطی باید رعایت شود نیست؟

1- گام ها باید بسیار کوتاه باشد

2- توجه دانش آموزان روی میزان کمتری از مطالب درسی متمرکز می شد

3- در هر گام نباید رابطه محرک\_ پاسخ مستقیما در اختیار دانش آموزان قرار گیرد

4- بازخور باید بی درنگ بعد از هر فعالیت ارائه شود

---

□ □ به فعل سوال توجه کنید نوشته نیست نکته □

□ یعنی همه موارد را شامل می شود بجز یک مورد

گزینه یک و سه و چهار از اصولی است که در برنامه خطی باید رعایت شود

اما گزینه دوم جز مزایای آموزش برنامه ای اسکینر است

فصل یازدهم ص ۴۲۶

روش ها و فنون تدریس شعبانی جلد اول

16- کدام یک از گزینه های زیر جز اصولی است که باید در برنامه ریزی آموزش برنامه ای خطی رعایت شود؟

- 1- پاسخ های اولیه باید صحیح باشد و از پاسخ غلط جلوگیری شود
  - 2- همه دانش آموزان دقیقا با یک روش برنامه را دنبال نمی کنند
  - 3- مراحل و گام های آموزش برنامه ای شاخه ای طولانی تر از برنامه ای خطی است
  - 4- دانش آموز با تقویت فوری بازخور تقویت میشد
- 

گزینه دو و سه تفاوت آموزش برنامه ای خطی با شاخه ای را میگو و [نکته] ربطی به اصول در برنامه ریزی خطی ندارد  
گزینه چهار هم از مزایای آموزش برنامه ای اسکینر است

فصل یازدهم ص ۴۲۶

روش ها و فنون تدریس شعبانی جلد اول

HAMID SH7772

## سوالات فصل یازدهم فتحی آذر

1- بررسی و تدوین اهداف کلی و تعیین راهبرد های کلی تدریس موضوع درسی  
جزه کدام یک از مراحل طراحی آموزشی می باشد؟

1- تعریفی

2- مفهومی

3- عملی

4- رشد و توسعه

---

2- فراگیران در یادگیری و به پایان رساندن واحد درسی طراحی شده موافقت و  
نسبت به آن مسئولیت می پذیرند؟

1- واقعی یا شبه آزمایشی

2- یادگیری بسته ای

3- قرارداد یادگیری

4- واحد متداول

---

3- در این روش هدف نهایی با محتوای آموزشی اصلی در راس قرار می گیرد و هدف های جزئی به ترتیب پشت سر آن مشخص می شود؟

1- تحلیل وظیفه

2- تحلیل هدف به هدف های جزئی

3- پیش سازمان دهنده

4- ترتیب محتوا

---

4- در مواقعی که معلم متوجه می شود دانش آموزان او در یادگیری با مشکل خاصی رو به رو هستند توصیه می شود از کدام روش استفاده شود؟

1- پیش سازمان دهنده

2- تحلیل وظیفه

3- تحلیل هدف

4- تحلیل مفهوم

---



5- از مجموعه دروسی تشکیل شده است که عنوان کلی مفهوم اصلی با موضوعات هسته اصلی آن را شکل می دهد؟

1- شبه آزمایشی

2- واحد متداول

3- فعالیت یادگیری بسته ای

4- قرارداد یادگیری

---

6- در کدام مرحله مواد لازم تهیه و سازماندهی می گردد و چگونگی اجرای طرح مشخص می گردد؟

1- تعریفی

2- مفهومی

3- ارزشیابی

4- عملی

---

7- در این نوع طراحی بسیاری از دروس به شیوه حل مساله ، آموزش انفرادی ارائه می شود؟

1- تحلیل هدف

2- تحلیل وظیفه

3- شبه آزمایشی

4- مفهومی

---

8- ..... آن ها بتوانند انرژی را به زبان خود تعریف کنند جزء هدف های.

1- هدف های کلی

2- هدف های جزئی

3- هدف های رفتاری

4- رئوس مطالب

---

9- جهت حل تدریس مفاهیم انتزاعی و پیچیده از کدام الگو استفاده می شود؟

1- تحلیل وظیفه

2- تحلیل مفهوم

3- شبه آزمایشی

4- پیش سازمان دهنده

---

10- کدام یک از مراحل تدریس پلی بین برنامه ریزی درسی و تدریس می باشد؟

1- تحلیل آموزشی

2- هدف های کلی

3- هدف های رفتاری

4- طراحی آموزشی

---

11- کدام یک از موارد زیر هدف مهم تدریس را تشکیل می دهد؟

1- انتقال دانش و مهارت ها به فراگیران

2- رشد تفکر منطقی در فراگیران

3- آموزش مفاهیم علمی

4- تربیت علمی فراگیران

---

تست های فصل دوازدهم فتنی آذر

1- ارتباط دادن چند مفهوم و ایجاد یک معنی وسیع تر در کدام یک از مراحل نظریه گانه رخ می دهد؟

1- یادگیری علامتی

2- زنجیره سازی

3- قاعده و قانون

4- قاعده سطح بالاتر

---

2- دسته بندی و نظام مند کردن ارزش ها به گونه ای که بعضی از آنها مهم تر از بعضی دیگر جلوه کنند؟

1- سازماندهی ارزش ها

2- ارزش گذاری

3- تبلور ارزش ها در شخصیت

4- توجه به ارزش ها

---

3- وقتی که معلم می خواهد ضرب و تقسیم را درس بدهد یک امتحان از بچه ها قبل از درس از ضرب و تقسیم می گیرد دست به چه اقدامی زده است؟

1- پیش آزمون

2- ارزشیابی تشخیصی

3- ارزشیابی تراکمی

4- ارزشیابی تکوینی

---

4- وقتی که شخصی با دیدن چراغ قرمز پا روی پدال ترمز قرار می دهد در کدام مرحله نظریه گانیه قرار دارد؟

1- زنجیره سازی

2- علامتی

3- محرک - پاسخ

4- مهارت های ذهنی

---

5- برای ربط دادن روش های ارزشیابی به اهداف آموزشی از چه شیوه ای استفاده می کنند؟

1- انتخاب نوع سوالات آزمون

2- تهیه جدول مشخصات

3- بارم بندی سوالات در جهت عینیت بخشی

4- طرح سوالات اولیه

---

6- در کدام یک از ازمون ها به مشاهده عملکرد تاکید زیادی دارد و از داده های کمی و کیفی استفاده می کند؟

1- قواعد اندازه گیری

2- آزمون

3- سنجش

4- ارزشیابی

---

7- وقتی که معلم بخواهد ضرب و تقسیم را درس دهد قبل از تدریس از دانش آموزان امتحان جمع و تفریق می گیرد از چه آزمونی استفاده کرده است

1- پیش آزمون

2- ارزشیابی تکوینی

3- ارزشیابی تراکمی

4- ارزشیابی تشخیصی

---

8- دو نفر یک شعر را می خوانند ولی از آن شعر برداشت متفاوتی دارند و هر کدام یک معنی جداگانه ای از شعر در ذهنش دارد.

1- دانش

2- تفسیر

3- تجزیه و تحلیل

4- ترکیب

---

9- باید آزمون شونده احساس کند از نتایج آزمون خودش به ضرر او استفاده نخواهد شد در کدام حیطه بلوم قرار می گیرد؟

1- حسی - ذهنی

2- شناختی

3- حسی - حرکتی

4- عاطفی

---



10- کدام یک از انواع آزمون های زیر نمونه کوچکی از محتوا و هدف درس را اندازه گیری می کند؟

1- تشریحی

2- کوتاه پاسخ

3- چند گزینه ای

4- صحیح غلط

HAMID SHIRAZI